

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования администрации Верховажского
муниципального округа**

МБОУ "Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Приказ № 1 от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Шелотская основная школа
имени Н. Е. Петухова»

Замятина М. Н.

Приказ № 55А от 30 августа 2024 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Истоки»

для обучающихся 1-3 классов с задержкой психического развития

(Вариант 7.2)

Шелота 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Истоки» для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО), с Уставом МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е.Петухова», с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 с последующими изменениями, с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 с последующими изменениями;

Определение данного варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Данная программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку бывает сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

- У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Коррекционная работа

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе учебного курса «Истоки» как национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта Вологодской области для обучающихся начальных классов. Авторами курса «Истоки» являются И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, и профессор Вологодского государственного педагогического Университета А.В. Камкин, доктор исторических наук.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** учебного курса «Истоки» – введение духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребенка.

Цель: расширить кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Задачи: раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка ;присоединение семьи к школе; формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Место предмета «Истоки» в учебном плане.

На изучение предмета «Истоки» в начальной школе выделяется 101 час (1 класс «Азбука истоков» – 33 часа, 2,3 классы «Истоки» по 34 часа)

| Класс | Количество часов за год |
|---------|-------------------------|
| 1 класс | 33 часа |
| 2 класс | 34 часа |
| 3 класс | 34 часа |
| Итого: | 101 часа |

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с

использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Содержание программы

1 класс

Мир (11 часов)

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово (9 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе слово. Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.
ЧАША ЖИЗНИ. Жизнь. Любовь. Добрые дела.

Образ (7 часов)

РОДНИК. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (6 часов)

КНИГА. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.

КНИГА КНИГ. Собираание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

2 класс

Родной очаг (8 часов)

ИМЯ. Как выбирается *имя* и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим *именем*?

СЕМЬЯ – *мир самых близких людей.* Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о *семье*?

РОД – *люди, происходящие от одного предка.* *Род* – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о *роде.* Родовые занятия. Честь *рода.*

ДОМ – *территория семьи, мир вещей*. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия *деревень*. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в *деревне*?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как *город* рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (7 часов)

НИВА и **ПОЛЕ**. Труд земледельца. Золотая нива. *Нива* – творение рук человека. *Нива* священна. *Нива* дает жизнь человеку. *Поле* битвы. Почему в *поле* проверяется сила и дух человека? *Поле и воля*.

ЛЕС. Как *лес* служит человеку? Дары природы. В чем красота *леса*? Тайны *леса*. Сказочные герои *леса*. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия *рек*? Как *река* служит человеку? В чем красота *реки* и ее берегов? Течение *реки* и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как *море* служит человеку? В чем красота *моря*? *Море* – конец света? Тайны *моря*. *Море* учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. *Путь* к счастью, *путь* к спасению, *путь* к правде. *Дорога жизни*. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное *возрождение жизни*.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как *ткачихи* терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить *мир в душе*.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как *кузнец* вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как *ярмарка* честной торговле учит? *Ярмарка* – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (9 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена *слова*. *Слово-молитва. Слово Библии*.

СКАЗКА. Как *сказка* учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В *сказке* живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. *Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни* праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. *Песня* задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл *праздника*. Почему *праздник* называют – *труд души*?
Главные *праздники* года.

КНИГА. *Библия* – *Книга книг*. *Книга* рукописная, *книга* печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая *сила книги*?

ИКОНА – образ иного, преображенного мира. Как чтят *икону*? Лампада.
Красный угол. Как *икона* помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему *храм* не похож на обычное здание? *Храм* в жизни человека.
Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море.
Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело.
Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня.
Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие.
Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие.
Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение.
Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

Вера (9 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (8 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие.

Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

Базовый социокультурный ряд

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Результаты освоения курса

Личностные:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать *предварительный отбор источников информации: ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы контроля

В основе концепции преподавания «Истоков» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. **Средством** реализации этой идеи на практике являются активные формы обучения – социокультурные тренинги:

- работы в паре;
- работы в тройке;
- работы в четвёрке;
- ресурсные круги.

Главными целями тренинга являются освоение обучающимися социокультурных ценностей и накопление социокультурного опыта - в первую очередь навыков общения, управления собственной деятельностью группы, приёмов эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Важным этапом каждого тренинга является рефлексия, в ходе которой обучающиеся оценивают характер общения, работу лидера и группы в целом. Проведение социокультурных тренингов позволяет в образовательном процессе выйти на три составляющие оценки знаний, умений и навыков обучающихся – самооценку, взаимооценку и экспертную оценку.

Тренинги подразделяются на *развивающие и оценивающие*. В рабочей программе в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие виды **контроля**: оценивающие тренинги. Они проводятся с целью определения уровня усвоения содержания материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками

Тематическое планирование

1 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Мир | 11 |
| 2 | Слово | 9 |
| 3 | Образ | 7 |
| 4 | Книга | 6 |
| | Итого | 33 |

2 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Родной очаг | 9 |
| 2 | Родные просторы | 9 |
| 3 | Труд земной | 8 |
| 4 | Труд души | 8 |
| | Итого | 34 |

3 класс

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Вера | 9 |
| 2 | Надежда | 8 |
| 3 | Любовь | 9 |
| 4 | София | 8 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № п/п | Тема урока: | Количество часов |
|------------------------|---|------------------|
| «Мир» 11 часов | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Солнышко, мама и папа. | 1 |
| 3 | Мир и лад | 1 |
| 4 | Истоки и школа | 1 |
| 5 | Истоки и радуга | 1 |
| 6 | Сказки Пушкина | 1 |
| 7 | Родной край | 1 |
| 8 | Народная песня | 1 |
| 9 | Щит и герб | 1 |
| 10 | Русский богатырь Илья Муромец. | 1 |
| 11 | Добро. Храбрость. Мир. | 1 |
| «Слово» 9 часов | | |
| 12 | Слово | 1 |
| 13 | Слово проверяется делом | 1 |
| 14 | Весна и слово | 1 |
| 15 | Золотое сердечко | 1 |
| 16 | Добро. Доброе слово. Доброе дело. | 1 |
| 17 | Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг. | 1 |
| 18 | Слово о родителях. | 1 |
| 19 | Алёша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. | 1 |
| 20 | Чаша жизни. Жизнь. Любовь. | 1 |
| «Образ» 7 часов | | |
| 21 | Родник | 1 |
| 22 | Святая вода. Святой источник. | 1 |

| | | |
|------------------------|---|---|
| 23 | Образы Родины. | 1 |
| 24 | Защитники Отечества. | 1 |
| 25 | Святой Александр Невский – солнце Земли русской. | 1 |
| 26 | Образ праздника. | 1 |
| 27 | День Великой Победы. Святая память | 1 |
| «Книга» 6 часов | | |
| 28 | Книга. Книга – живое существо. Добро и красота. | 1 |
| 29 | Книга книг. Книга книг – Библия. | 1 |
| 30 | Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. | 1 |
| 31 | Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. | 1 |
| 32 | Мир книги. | 1 |
| 33 | Подведение итогов. Обобщение по курсу «Азбука истоков». | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема урока: | Количество часов |
|--------------------------------|---|------------------|
| «Родной очаг» (9 часов) | | |
| 1 | Введение. Что такое истоки? Имя | 1 |
| 2 | Семья. Семейные традиции. | 1 |
| 3 | Семья. Родители. Обязанности каждого в семье. | 1 |
| 4 | Род. Родовое дерево. | 1 |
| 5 | Дом. Родительский дом. | 1 |
| 6 | Дом. Традиции дома. Любимый праздник. | 1 |

| | | |
|------------------------------------|---|----------|
| 7 | Деревня. Занятия жителей деревни. | 1 |
| 8 | Город. Города Вологодской области. | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по теме: «Родной очаг» | 1 |
| «Родные просторы» (9 часов) | | |
| 10-11 | Нива и поле. | 2 |
| 12 | Лес. Лес и человек. Дары леса. | 1 |
| 13-14 | Река. Реки Вологодской области. | 2 |
| 15 | Море-океан. | 1 |
| 16 | Путь- дорога. | 1 |
| 17 | Дорога жизни. | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Родные просторы» | 1 |
| «Труд земной» (8 часов) | | |
| 19 | Сев и жатва. | 1 |
| 20 | Братья меньшие. | 1 |
| 21-22 | Ткачихи — рукодельницы. | 2 |
| 23 | Мастера — плотники. | 1 |
| 24 | Кузнецы - умельцы | 1 |
| 25 | Ярмарка | 1 |

| | | |
|------------------------------|---|----------|
| 26 | Обобщающий урок по теме: «Труд земной» | 1 |
| «Труд души» (8 часов) | | |
| 27 | Слово. Какое бывает слово? | 1 |
| 28 | Сказка. Житейская мудрость. | 1 |
| 29 | Песня. | 1 |
| 30 | Праздник. Любимый праздник. | 1 |
| 31 | Книга. Любимая книга. | 1 |
| 32 | Икона. Иконописный образ. | 1 |
| 33 | Храм. Храм и человек. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме: «Труд души» | 1 |

3 класс

| № п/п | Тема урока: | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Вера | 9 |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Вера | 1 |
| 3 | С верой приходит доброе дело | 1 |
| 4 | Верность – знак веры | 1 |
| 5 | Верность не знает мелочей | 1 |
| 6 | Правда – путь к истине | 1 |
| 7 | Правда – путь веры | 1 |
| 8 | Честь | 1 |
| 9 | Обобщающий урок «Береги честь с молодю» | 1 |
| | Надежда | 8 |

| | | |
|----|---|----------|
| 10 | Надежда | 1 |
| 11 | Тщетная и твердая надежда | 1 |
| 12 | Согласие | 1 |
| 13 | Согласие ума, сердца, души | 1 |
| 14 | Терпение и умение | 1 |
| 15 | Терпение и спасение | 1 |
| 16 | Послушание опыту | 1 |
| 17 | Обобщающий урок: «Послушание совести» | 1 |
| | Любовь | 9 |
| 18 | Любовь – добро, единство - дружба | 1 |
| 19 | Семейная любовь | 1 |
| 20 | Милосердие | 1 |
| 21 | Там гнев – там и милость | 1 |
| 22 | Доброта | 1 |
| 23 | Доброта истинная и ложная | 1 |
| 24 | Покаяние | 1 |
| 25 | Покаяние и любовь | 1 |
| 26 | Обобщающий урок «Сад добродетелей» | 1 |
| | София | 8 |
| 27 | Ум да разум | 1 |
| 28 | Ум да разум. Разум рассуждает уму помогает. | 1 |
| 29 | Истина | 1 |
| 30 | Истинный человек | 1 |
| 31 | Знания – плод учения | 1 |
| 32 | Мудрость | 1 |
| 33 | Премудрость | 1 |
| 34 | Обобщающий урок «Дорога Веры, Надежды, Любви» | 1 |

Материально-техническое обеспечение

Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.

Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.

Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин. Азбука истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки»).

Камкин А.В. «Истоки» Учебное пособие для 2 класса М.: Истоки. 2014 г.

Камкин А.В. «Истоки» Учебное пособие для 3 класса М.: Истоки. 2014 г.

Камкин А.В. «Истоки» Учебное пособие для 4 класса М.: Истоки. 2015 г.

Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы//Истоковедение. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский дом Истоки, 2007 .- Т.1.