

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шелотская основная школа имени Н.Е.Петухова»
Управление образования администрации
Верховажского муниципального округа
Вологодской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Приказ № 1 от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Шелотская основная школа
имени Н. Е. Петухова»
Замятина М. Н.
Приказ № 55А от 30 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«КРАЙ МОЙ РОДНОЙ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей, на которых рассчитана
дополнительная образовательная программа: 7-15 лет
Срок реализации программы: 3 года
Уровень программы: базовый

Разработчик: Дьячкова Зоя Александровна,
учитель высшей квалификационной категории

с. Шелота, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«КРАЙ МОЙ РОДНОЙ»** разработана на основании нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правила ПФДО, утвержденные приказом Департамента Вологодской области от 22.09.2021 года № ПР. 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области с изменениями ПР -20-0008/23 от 13.11.2023 года
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Устав МБОУ «Шелотская основная школа имени Н. Е. Петухова».

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа туристско – краеведческой направленности **«КРАЙ МОЙ РОДНОЙ»** имеет ознакомительный уровень и рассчитана на учащихся 1-9 классов.

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия по этой программе помогают учащимся познакомиться с основными видами музейной деятельности, спецификой различных музейных профессий, приобщиться к поисково-собирательской работе, изучению и описанию музейных предметов, созданию коллекций музеев, проведению экскурсий.

В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д.

Дополнительная программа имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, село, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Адресат программы. Исходя из возрастных особенностей 1-9 классов, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у

них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Овладение практическими знаниями и умениями в области музеологии и краеведения, даёт учащимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Методы и формы познавательной деятельности обучающихся:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- деловые игры;
- беседы, диспуты, викторины;
- презентации;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, походы;
- трудовые дела;
- групповые тренинги.

Изучение программы предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет-ресурсами.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в музее, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Язык обучения: русский.

Срок освоения программы 3 года.

Режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 40 мин, 34 учебных часов в год;

2 год обучения – 1 раз в неделю по 40 мин, 34 учебных часов в год;

3 год обучения - 1 раз в неделю по 40 мин, 34 учебных часов в год.

2.Цели и задачи программы

Цель: воспитание патриотизма и развитие творческих способностей учащихся в процессе изучения родного края.

Задачи программы:*Образовательные:*

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
- Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Личностные:

- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
- Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
- Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
- Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

- Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
- Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем, сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
- Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
- Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)					
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1		Анкетирование
2.	Географическое положение Вологодской области.	1	1		Тест
3.	Символика области и района	1	1		Беседа
4.	Растительный и животный мир края	1	1		Лекция
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами».	1		1	Самостоятельная работа
6.	Систематизация и обработка собранного материала.	1		1	Творческая работа
РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)					

7.	История с. Шелота	1	1		Викторина
8.	Улицы села	1	1		Экскурсия
9.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села	1		1	Оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы села	1	1		Самостоятельная работа
11.	Предприятия села.	1		1	Экскурсия
12.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники и предприятия села»	1	1		Защита проекта
РАЗДЕЛ III «История школы» (4 часа)					
13.	Возникновение школы в нашем селе.	1	1		Беседа
14.	Бывшие директора и учителя школы.	1	1		Беседа
15.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	1		1	Оформление альбома
16.	Подготовка проекта «Ветераны педагогического труда»	1		1	Защита проекта
РАЗДЕЛ IV «Юные экскурсоводы» (8 часов)					
17.	Подготовка экскурсии «История села».	1		1	Проведение экскурсии
18.	Подготовка экскурсии «История школы»	1		1	Проведение экскурсии
19.	Подготовка экскурсии «Писатель-земляк В.Ф.Тендряков»	1		1	Проведение экскурсии
20.	Подготовка экскурсии «Подвиг Героя Советского Союза Н.Е.Петухова»	1		1	Проведение экскурсии
21.	Подготовка экскурсии «Герой Советского Союза П.Ф.Гущин»	1		1	Проведение экскурсии
22.	Оформление альбома «Герои, которые учились в нашей школе»	1		1	Проведение экскурсии
23.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	1		1	Практикум в музее

24.	Подготовка праздника в деревенской горнице «Покров весело встречаем»	1		1	Проведение праздника с элементами экскурсии
РАЗДЕЛ V «Юные музейеды» (10 часов)					
25.	Основные понятия и термины музееведения	1		1	Работа с документацией
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1	Работа с документацией
27.	Урок мужества «Воин-интернационалист В. Завьялов»	1		1	Презентация и проведение
28.	Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках».	1		1	Работа с документацией
29.	«Урок Победы в музее»	1	1		Беседа
30.	Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1		Беседа
31.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов	1		1	Экскурсия
32.	Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда»	1		1	Работа с документацией
33.	Организация выставки «Моё село в годы войны»	1		1	Работа с документацией
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов	1		1	Экскурсия
	Всего:	34	12	22	

2 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)					
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с	1	1		Анкетирование

	фондами школьного музея.				
2.	Символы малой Родины	1	1		Тест
3.	Как жили наши предки. Наш край в древности	1	1		Беседа
4.	Наши герои.	1	1		Викторина
5.	Сбор материала по теме «Наш край богат талантами».	1		1	Самостоятельная работа
6.	Систематизация и обработка собранного материала.	1		1	Творческая работа
РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (5 часов)					
7.	Обновление стенда «Как возникло наше село»	1	1		Оформление стенда
8.	Наша улица Петухова. Названия улиц рассказывают.	1	1		Викторина
9.	Создание альбома «Окна моего родного села»	1		1	Оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы с. Шелота	1	1		Самостоятельная работа
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники с.Шелота»	1		1	Участие в проекте
РАЗДЕЛ III «История школы» (3 часа)					
12.	Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Школа до и после революции	1		1	Оформление альбома
13.	Из истории школы. Школа накануне великих испытаний(1935-41гг)	1		1	Подготовка презентации
14.	Из истории школы. Школа в годы ВОВ(1941-45гг)	1		1	Творческая работа
РАЗДЕЛ IV « Юные экскурсоводы» (10 часов)					
15.	Подготовка и проведение экскурсии «История села и деревень».	1		1	Проведение экскурсии
16.	Подготовка и проведение экскурсии «История школы.»	1		1	Проведение экскурсии
17.	Подготовка экскурсии в Комнате Боевой славы «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки»	1		1	Проведение экскурсии
18.	Подготовка и проведение	1		1	Проведение

	экскурсии «Наши герои. Бессмертие воинского подвига»				экскурсии
20.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	1		1	Проведение экскурсии
21.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1	Проведение экскурсии
22.	Проведение праздника Масленицы	1	1		Разработка мероприятия
23.	Проведение праздника Пасхи.	1	1		Разработка мероприятия
24.	Сбор и систематизация материалов о керамическом фестивале в д.Макаровская	1		1	Оформление альбома
25.	Традиции празднования Троицы в Шелотах	1		1	Участие в проекте
РАЗДЕЛ V « Юные музейеды» (10 часов)					
26.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	1		1	Работа с документацией
27.	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1	Работа с документацией
28.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1		1	Обновление экспозиции
29.	Обновление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	1		1	Обновление экспозиции
30.	Урок Мужества Дети войны. Встреча с детьми войны.	1	1		Подготовка и участие в проведении Урока мужества
31.	Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1		Беседа
32.	Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны»	1		1	Экскурсия
33.	Обновление экспозиции «Славные люди труда»	1		1	Обновление экспозиции
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Ремесла нашего края» для учащихся 1-4 классов	1		1	Проведение экскурсий
	Всего:	34	11	23	

3 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)					
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы. Ознакомление с фондами школьного музея.	1	1		Анкетирование
2.	Проект Шелота- капелька России	1	1		Участие в проекте
3.	Современная жизнь нашего села : люди и занятия – экскурсия на объекты	1		1	Работа с документацией
4.	Заочное путешествие по родным местам.	1		1	Работа с документацией
5.	Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков».	1		1	Самостоятельная работа
6.	Систематизация и обработка собранного материала о боевых подвигах земляков.	1		1	Творческая работа
РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)					
7.	Обновление стенда «Как возникло наше село»	1	1		Оформление стенда
8.	Конкурс рисунков и проектов «Наше село».	1	1		Выставка
9.	Обновление альбома «Окна моего родного села»	1		1	Оформление альбома
10.	Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Вологды, Верховажского округа	1	1		Самостоятельная работа
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники мемориалы Великой Отечественной войны города Вологды, Верховажского округа	1		1	Участие в проекте
12.	Традиционные ремесла моего края	1		1	Творческая работа
РАЗДЕЛ III «История школы» (4 часа)					
13.	Из истории школы. Послевоенные годы.	1	1		сбор материала

	(1946-1959годы)				
14.	Из истории школы. (1960-1990годы)	1	1		сбор материала
15.	Из истории школы. Годы преобразований и перемен (с1991до наших дней)	1		1	оформление сбранного материала
16.	Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия	1		1	Подготовка презентации
РАЗДЕЛ III «Юные экскурсоводы» (8 часов)					
17.	Подготовка и проведение экскурсии «История зданий села».	1		1	Проведение экскурсии
18.	Подготовка и проведение экскурсии «Троицкая церковь» День памяти святого П.Малиновского		1	1	Проведение экскурсии
19.	Подготовка экскурсии «Наш писатель В.Ф.Тендряков. День на родине»		1	1	Проведение экскурсии
20.	Подготовка экскурсии к памятнику В.Ф.Тендрякову		1	1	Проведение экскурсии
21.	Подготовка и проведение праздника Покрова»	1		1	Проведение экскурсии
22.	Оформление альбома «Чудеса Шелот»	1		1	Оформление альбома
23.	Подготовка экскурсии «Красота родного края»	1		1	Проведение экскурсии
24.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1		1	Проведение экскурсии
РАЗДЕЛ V « Юные музейеведы» (10 часов)					
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	1		1	Практическая работа
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	1		1	Практическая работа
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	1		1	Практическая работа
28.	Обновление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	1		1	Обновление экспозиции

29.	Встреча с участниками СВО.	1	1		Подготовка и участие в проведении Урока мужества
30.	Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1	1		Беседа
31.	Проведение экскурсий в школьном музее « Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов	1		1	Проведение экскурсии
32.	Обновление экспозиции «Славные люди труда»	1		1	Обновление экспозиции
33.	Организация выставки «Моё село в годы войны»	1		1	Организация выставки
34.	Проведение экскурсий в школьном музее «Старинная техника» для учащихся 1-4 классов	1		1	Проведение экскурсии
	Всего:	34	10	24	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

ТЕМА 2. Географическое положение Вологодской области. Беседа. Сформировать представление о территории Вологодской области Верховажского округа и села Шелота.

ТЕМА 3. Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 4. Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности». Экскурсия в лес.

ТЕМА 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»
Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

ТЕМА 6. Систематизация и обработка собранного материала о известных людях. Подготовка творческой работы.

РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)

ТЕМА 7. История села Шелота. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

ТЕМА 8. Улицы села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

ТЕМА 10. Памятники и мемориалы села. Изучение памятников села.

ТЕМА 11. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники Шелот».

ТЕМА 12. Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

РАЗДЕЛ III «История школы» (4 часа)

ТЕМА 21. Возникновение школы в нашем селе.

Изучение возникновения первых общеобразовательных учреждений села.

ТЕМА 22. Бывшие директора и учителя школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники».

ТЕМА 24. Подготовка проекта «Ветераны педагогического труда».

РАЗДЕЛ IV «Юные экскурсоводы» (8 часов)

ТЕМА 13. Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 14. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы». Изучение и анализ фондов школьного музея.

Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской средней школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы».

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ V «Юные музейеведы» (10 часов)

ТЕМА 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 26. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 27. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 28. Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 29. «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 30. Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 31. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 32. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 33. Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1-4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея.

Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

ТЕМА 2. Символы малой Родины. Беседа. Сформировать представление о территории Вологодской области Верховажского округа, и села Шелота в частности. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 3. Как жили наши предки. Наш край в древности. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 4. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами»

Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.

ТЕМА 6. Систематизация и обработка собранного материала. Подготовка творческой работы.

РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (5 часов)

ТЕМА 7. История Шелот. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

ТЕМА 8. Наша улица. Названия улиц рассказывает. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

ТЕМА 10. Памятники и мемориалы села Шелота. Изучение памятников села.

ТЕМА 11. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села Шелота». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники с. Шелота».

РАЗДЕЛ IV «Юные экскурсоводы» (10 часов)

ТЕМА 12. Подготовка и проведение экскурсии «История села и деревень». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с

соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 13. Подготовка экскурсии в Комнате Боевой славы «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 14. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы».

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Проведение праздника Масленицы и Пасхи. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 21. Традиции празднования Троицы в Шелотах. Экскурсия в д.Макаровка. Сбор и систематизация материалов о керамическом фестивале в д.Макаровка.

РАЗДЕЛ III «История школы» (3 часа)

ТЕМА 22. Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Школа до и после революции Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

ТЕМА 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Сбор новых материалов по теме Из истории школы. Школа накануне великих испытаний(1935-41гг)

ТЕМА 24. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники». Из истории школы. Школа в годы ВОВ (1941-45 гг)

РАЗДЕЛ V «Юные музейеды» (10 часов)

ТЕМА 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 26. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 27. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 28. Обновление экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 29. Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

ТЕМА 30. Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 31. Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 32. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 33. Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Ремесла нашего края» для учащихся 1-4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

РАЗДЕЛ I «Край, в котором мы живём» (6 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

ТЕМА 2. Вологодская область – частица России. Беседа. Сформировать представление о территории Вологодской области, Верховажского района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 3. Современная жизнь нашего села: люди и занятия – экскурсия на объекты. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 4. Заочное путешествие по родным местам. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 5. Сбор материала по теме «Изучение боевых подвигов земляков» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 6. Систематизация и обработка собранного материала. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

РАЗДЕЛ II «Село, в котором я живу» (6 часов)

ТЕМА 7. История Шелот. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

ТЕМА 8. Конкурс рисунков и проектов «Наше село». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

ТЕМА 10. Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Вологды. Изучение памятников города Вологды.

ТЕМА 11. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники и мемориалы Великой Отечественной войны города Вологды, Верховажского района». Изучение памятников города Вологды, Верховажского района.

ТЕМА 12. Традиционные ремесла моего края. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка творческой работы.

РАЗДЕЛ III «Юные экскурсоводы» (8 часов)

ТЕМА 13. Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 14. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны- наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны Шелотской школы».

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

РАЗДЕЛ IV «История школы» (4 часа)

ТЕМА 21. Обновление экспозиции «История школы в нашем селе». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Из истории школы. Послевоенные годы. 1946-1959годы

ТЕМА 22. Сбор новых материалов о бывших директорах и учителях школы.

Интервьюирование учителей, преподающих в школе в настоящее время с целью получения новых сведений для музейного архива.

Из истории школы. 1960-1990гг

ТЕМА 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет. Встреча с выпускниками школы с целью сбора сведений для обновления стенда «Наши выпускники». Из истории школы .Годы преобразований и перемен с 1991до наших дней

ТЕМА 24. Учителями славится Россия. Подготовка и защита проекта «Учителями славится Россия

РАЗДЕЛ V « Юные музейеды» (10 часов)

ТЕМА 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 26. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений

систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 27. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 28. Обновление экспозиции «Наши односельчане -участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 29. Встреча с ветеранами тыла. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Встреча и беседа с людьми.

ТЕМА 30. Беседа, посвящённая годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 31. Проведение экскурсий в школьном музее «Дети войны. Труженики тыла» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 32. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 33. Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Старинная техника» для учащихся 1-4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

Планируемые результаты освоения программы

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение.** Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, просторным и хорошо проветриваемым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. Необходимо наличие необходимой мебели (столов, стульев, шкафов) и оборудования
- **Информационное обеспечение.** Для успешной реализации программы используются мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, сканер, виртуальная обучающая среда.
- **Кадровое обеспечение.** Педагог должен обладать общепедагогическими компетенциями, подтверждёнными дипломом об образовании или переподготовке, а также специальными компетенциями в предметной области, подтверждёнными удостоверениями о повышении квалификации.
- **Методическое обеспечение.** Для реализации программы используются календарный график, методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся, ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

Формы аттестации и оценочные материалы

1. **Анкетирование** – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. **Наблюдение** – в турпоходах, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. **Собеседование** – с обучающимися и их родителями.

4. **Методы самооценки** – тестирование.

5. **Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению** для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. **Обсуждение типовых ситуаций** – применяется в блоках: «Техника безопасности», «Общение с жителями села во время туристического похода».

7. **Деловые и ролевые игры** (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с тружениками тыла, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

8. **Конкурсы, викторины, выставки**

9. **Общая оценка труда педагога** дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

10. **Организация и проведение экскурсии**

11. **Защита проектов по истории родного края.**

Организационно- педагогические условия реализации программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой, лекция.
2. Наглядные: использование экспонатов музея, просмотр фотографий, схем.
3. Практические: экспедиции, исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, экскурсии, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

1. Экспонаты школьного музея.
2. Отчёты краеведческих экспедиций, походов.
3. Видеозаписи.
4. Карты, фотографии, альбомы
5. Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Фонды школьного музея .
- Материалы периодической печати.
- Материалы Интернет.
- Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
- Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
- Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.
- Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных, Москва, 1988 г.
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] / Воспитание школьников. – 2005. - №1.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.
- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
- Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.

- Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.

Оценочные материалы

Приложение 1

Методика оценки творческой и исполнительской активности учащихся по освоению краеведческого материала состоит из пяти тестов: ребусы; кроссворды; загадки, стихи, сочинение; зарисовки на экскурсиях и в походах, викторина «Юный краевед».

Тест «Ребусы». Учащимися составляются ребусы на темы животного и растительного мира в количестве пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

Тест «Кроссворды». Учащийся составляет кроссворд, беря за основу название животного, растения, птицы, рыбы региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

Тест «Загадки, стихи, сочинение». Учащийся готовит не менее семи загадок на темы животного и растительного мира края, сочиняет стихи или четверостишие, пишет сочинение.

Тест «Зарисовки на экскурсиях и в походе». Учащиеся делают зарисовки пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

Тест викторина «Юный краевед». Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной Вологодский край». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного края (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

Приложение 2

Информационная карта

оценки творческой и исполнительской активности учащихся по краеведению

№ п/п	Ф.И. ребенка	Входной контроль	Ребусы	Кроссворды	Загадки, стихи	Сочинение	Зарисовки	Викторина «Юный краевед»	Итоговый контроль	Итого
	Итог									

Шкала оценки: высокий уровень (задание выполнено самостоятельно); средний уровень (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; низкий уровень (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: _____

Приложение 3

Проектная деятельность.

В представленной таблице раскрыты цели и задачи каждого этапа проекта, содержание деятельности педагога, учащихся и родителей.

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность родителей
1.	Цель –	Отбирает	Осуществляют	Помогают

Погружение в проект	подготовка учащихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: проблему проекта; сюжетную ситуацию; цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки	вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.	в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей
2. Планирование деятельности	<i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий, результатов, сроков и ответственных. <i>Задачи:</i> определение источников информации,	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: различные варианты и способы хранения и систематизации	Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; принятие решения по установлению критериев оценивания	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации

	способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы.	собранный информации; организовать группы; распределить роли в группах; спланировать деятельность по решению задач проекта; продумать возможные формы презентации результатов проекта; продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	результатов и процесса. Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.	и, в составлении и плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности и по решению проблемы	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении

				материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов	<i>Цель:</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> анализ и синтез данных; формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения; оценивает умения:	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп учащихся) на	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	основе установленных критериев оценивания результатов.	
--	--	---	--	--

Приложение 4

Методика диагностики патриотического воспитания. Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности обучающегося.

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3 до 0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1 Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд

	2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее

	1 – развивает волю в организованных взрослых ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.