

Принята

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Шелотская основная школа имени
Н.Е. Петухова»



Н.П.Завьялова

Приказ № 28 А от «28» августа 2019 г.

Согласовано

Начальник Управления
образования

Верхневажского муниципального
района



Н.И. Букаева

« 28 »

08 2019 г.

**Программа развития
« Школа – социокультурный
центр села Шелота »**

с. Шелота
2019г.

Современные социокультурные и экологические процессы, происходящие в обществе, а также вступление России в единое европейское образовательное пространство вносят существенные коррективы в стратегию развития образования. С учетом сложившихся условий основными целями деятельности являются:

- а) реализация и продуктивное обновление системы подготовки учащихся, обладающих ключевыми компетенциями;
- б) совершенствование педагогического мастерства учителя, имеющего определенную квалификацию и обладающего гуманистической личностно- профессиональной позицией.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова» на 2019-2023 годы «МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова» – социокультурный центр с. Шелота».
Тип Программы	Целевая
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с последующими изменениями); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с последующими изменениями); - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № ИР - 352/09) - Постановление правительства Вологодской области от 3 марта 2009 г. № 398 «О стратегии развития образования в Вологодской области на период до 2020 года» (в ред. постановления Правительства Вологодской области от 22.12.2011 № 1653)

	- Постановление Правительства Вологодской области от 22 октября 2012 г. № 1243 «О государственной программе "Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы» (с изменениями на 9 октября 2017 года)
Цель Программы	Создание условий для высокого качества образования путем синтеза эффективных традиций и инноваций в образовательной деятельности школы.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образовательных услуг через введение и реализацию новых ФГОС и совершенствование системы мониторинга качества образования. • Развитие и поддержка талантливых детей. • Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. • Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта для всех участников образовательного процесса (в том числе для детей с ОВЗ). • Совершенствование воспитательной системы школы. • Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми требованиями к условиям организации современного качественного образования. • Выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.
Срок реализации	2019 - 2023 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;"><i>Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:</i></p> <p>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития. Разработка направлений, приведение образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019 - 2023 годы и определение системы мониторинга реализации Программы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Второй этап (2020 - 2022 годы) – реализующий:</i></p> <p>- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Третий этап (январь — август 2023 года) — аналитико-обобщающий:</i></p> <p>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС дошкольного, начального общего и основного общего образования; - развитие системы поддержки одарённых детей; - повышение качества образования; - реализация системно-деятельностного подхода в обучении; формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей дошкольного и общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной; - создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ; - реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение <u>информационно-коммуникационных технологий.</u>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; - положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; - качественное обновление содержания образования через внедрение основных образовательных программ; - удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; - совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; - повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; - создание безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; - <u>создание условий для обучения детей с ОВЗ.</u>
Социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация сельского поселения «Шелотское» - МБУК «Культурно-досуговый центр Шелотского сельского поселения», - Шелотский фельдшерско-акушерский пункт - отдельный пожарный пост 88 филиал № 3 КУПП ВО «Противопожарная служба»,
Источники финансирования реализации Программы	<p>Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательной организации. Спонсорских и внебюджетных средств школа не имеет.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова».</p>

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете и административных совещаниях, Совете школы и общешкольных родительских собраниях.
Структура Программы	Паспорт программы Информационная справка о школе. Проблемно-ориентированный анализ Концепция развития школы. План реализации Программы.(Целевые подпрограммы) <u>Ожидаемые результаты.</u>

В процессе реализации Программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Раздел II. Информационная справка.

Разделы	Содержание
1.1. Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова»
1.2. Учредитель	Управление образования Верховажского муниципального района
1.3. Адрес	Вологодская область, Верховажский район, с. Шелота, ул. Завьялова, д.3 – здание школы
1.4. Здание школы	Здание школы двухэтажное, в деревянном исполнении, рассчитано на 200 обучающихся. Здание пущено в эксплуатацию в 1970 году. Здание школы имеет централизованное отопление; водоснабжение, канализацию.
1.5. Нормативно-правовое обеспечение	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия <u>35ЛЮ1</u> № <u>0001216</u> регистрационный № <u>8631</u> дата выдачи <u>19.05.2015г.</u> (бессрочно) Приложение №1 от 19 мая 2015 года №8632 Свидетельство о государственной аккредитации: серия <u>35</u> А01 _____ № <u>0000453</u> регистрационный № <u>3761</u> дата выдачи <u>02 июня 2015 г.</u> , срок действия <u>24.11.2023г.</u> Устав учреждения: дата регистрации: <u>29 мая 2017 года</u>
1.5.Открытость и доступность информации о школе	Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы http://s006002.edu35.ru .

1.5. Режим функционирования

Организация учебного процесса на уровне дошкольного образования.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая (39 недель). Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет - не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей и подготовительной группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня.

Организация учебного процесса на уровне начального общего образования.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в следующий за ним понедельник. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену.

В 1 классе продолжительность урока согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПин 2.4.2.2821-10) осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- при организации учебного процесса используется «ступенчатый» режим обучения, а именно в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-

	<p>декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. <p>Во 2-4 классах - продолжительность учебного года - 34 учебные недели; продолжительность урока - 40 минут.</p> <p style="text-align: center;">Организация учебного процесса на уровне основного общего образования.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в следующий за ним понедельник.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели; продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>Учебные занятия проводятся в режиме шестидневной рабочей недели, в первую очередь.</p> <p>В школе устанавливаются 2 большие перемены для 2 – 9 классов: первая после 1-го урока продолжительностью 15 минут, вторая после 4 урока – 20 минут (организация питания в школьной столовой).</p> <p>Часы факультативных и групповых занятий входят в объём максимально допустимой нагрузки. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 40 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года на уровнях начального и основного общего образования составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Режим работы МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова» определяется годовым календарным графиком работы на учебный год, который разрабатывается ежегодно.</p>
<p>1.6. Материально – техническое обеспечение</p>	<p>1. Учебные кабинеты – 9 (нач. кл.-2 русский яз. –1, математики –1, химии – физики –1, биологии- географии – 1, истории –1, англ. яз. – 1,) - каждый площадью 43 кв.м.</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора, учительская, комната боевой славы -- спортзал – приспособленное помещение (60 кв.м). <p>2. ТСО:</p> <p>Телевизор цветной – 2,</p> <p>Муз. система «Караоке» -1+1 (Коника),</p> <p>Ноутбук – 8 шт., программное обеспечение комплект класс ИНТ перво/лого – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебно-исследовательский комплект – 1 шт., цифровой микроскоп – 6 шт.</p>

	<p>Фотоаппарат - цветной – 1, принтер -3 шт., МФУ -1шт, мультимедиапроектор – 1шт., видеомагнитофон – 1шт.</p> <p>4. Школьная библиотека: книжный фонд – 8182 экз., в т. ч. учебников – 1006 экз., обеспеченность учебниками 1 ступень- 100%, 2 ступень - 100%.</p> <p>5. Школьная столовая – 75 посадочных мест. 100% охват двухразовым горячим питанием.</p> <p>6. Учебно – опытный участок – 0,2 га, общая площадь 1 га, теплица - 18 кв. м.</p> <p>Медицинское обслуживание осуществляется Шелотским ФАПом согласно договору.</p>
--	---

Характеристика образовательной деятельности	Цель школы:			
	Воспитание физически здоровой, психологически и социально зрелой свободной личности, способной к самоопределению, самореализации и самосовершенствованию, творчески мыслящей, знающей свои исторические корни, испытывающей гордость за свою малую родину, уважающей свою историю, культуру.			
	1. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:			
		Образовательная программа		
	№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
	1.	Дошкольное	общеобразовательная	основная
	2.	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная
	3.	Основное общее образование	общеобразовательная	основная

Из истории Шелотской школы:

В **1890** году открыто церковно-приходское училище.

В **1900** году было открыто земское училище

В 1914 году была организована Церковно-приходская школа в д. Макаровской при Троицкой церкви.

В 1931 году вводится всеобщее обязательное начальное образование.

В 1935 году в Шелотах открылась неполная средняя школа (тогда семилетняя).

В 1961 году Шелотская восьмилетняя школа.

В 1989 году Шелотская неполная средняя школа.

В 1996 году Шелотская основная общеобразовательная школа.

В 2015 году МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова»

В 2016 году объединение школы с МБДОУ «Детский сад № 7»

Среди выпускников школы Герои Советского Союза Петухов Н.Е. и Гуцин П.Ф., воин – интернационалист Завьялов В.В., погибший в Афганистане, работники образования, культуры, здравоохранения и простые труженики. В школе сложились свои традиции: проведение недели, посвященной писателю-земляку В.Ф. Тендрякову, День памяти воинов – интернационалистов, Вахта памяти, посвященная Дню Победы, творческие конкурсы (на лучшую поделку из природного материала, «Минута славы» и др.), участие в акциях «Подарок солдату», «Старший товарищ» и др.

2. Характеристика социального окружения школы.

Школа расположена в 60 километрах от районного центра. На территории Шелотского сельского поселения 23 населённых пункта, где проживает 398 человек, в т. ч. детей до 18 лет 74 человека. Наибольшая часть жителей проживает в селе Шелота. На территории сельского поселения функционируют Администрация поселения Шелотское, МБУК «Культурно-досуговый центр Шелотского сельского поселения», сельская библиотека, Шелотский ФАП БУЗ ВО «Верховажская ЦРБ», отдельный пожарный пост 88 филиал № 3 КУПП ВО «Противопожарная служба», отделение почтовой связи с. Шелота, ИП (Замятин Н.В., Замятин П.Н., Завьялов А.С.)

Из-за сложной социально-экономической ситуации (безработица, работа вахтовым методом и др.) численность проживающих на территории сельского поселения постоянно снижается, а это в свою очередь ведёт к уменьшению числа учащихся в школе, сокращению количества классов-комплектов.

3. Характеристика коллектива обучающихся, результатов их обучения, воспитания.

3.1. Контингент обучающихся в 2018-2019 учебном году.

классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Дети группы риска	Состоят на учете в КДН
1-4	2	17	2	Нет
5-9	5	17	5	Нет
Всего	7	34	7	Нет

3.2. Численность обучающихся (за последние 3 года)

2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018уч.год	
1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень	1 ступень	2 ступень
13	19	12	22	13	19
Всего: 32		Всего: 34		Всего: 32	

За последние 3 года наблюдается небольшое снижение численности обучающихся по школе.

3.3. Результативность образовательного процесса

Дошкольное образование

Готовность детей к школе, уровень усвоения программы,
реализуемой в ОУ

Год	Количество детей	Уровень развития		
		Низкий	Средний	Высокий
2017	3	0%	100%	0%
2018	5	0%	100%	0%
2019	8	37%	67%	0%

Выводы: в результате проведенной работы на протяжении всего периода дошкольного возраста выпускники овладели приёмами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение), познавательной активности. Дети проявляют самостоятельность при выполнении заданий. У них сформировано желание учиться в школе. Увеличилось число детей с низким уровнем развития, в виду того, что 3 ребенка не посещали дошкольную группу.

Начальное общее образование

1.Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	обуч-ся	обуч-ся	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников 4-х классов на начало учебного года	3	2	2	100%	2	100%
Количество выпускников 4-х классов на конец учебного года	3	2	2	100%	2	100%
Из них: переведены в 5 класс	3	2	2	100%	2	100%
награждены похвальным листом	-	-	-		-	

окончили на “4” и “5”	2	0	0	67%	2	100%
-----------------------	---	---	---	-----	---	------

2. Введение ФГОС начального общего образования. Результативность выполнения итоговых работ.

Итоги комплексных работ (метапредметные результаты) 2017-2018 учебного года представлены в таблице:

Класс	Кол-во учеников в классе	Выполняли работу (кол-во уч.)	Уровень (чел/%)			
			низкий	Средний	Выше среднего	Высокий
1	3	3		-	2/66,7%	1/33,3%
2	2	2		-	2/100%	-
3	6	6		2/33,3%	3/50%	1/16,7%
4	2	2		1/50%	1/50%	-
5	3	3	2/66,7%	1/33,3%	-	-
6	3	3	2/66,7%	-	1/33,3%	-
7	4	4	1/25%	1/25%	1/25%	1/25%
8	5	5	1/20%	-	4/80%	-

3. Результативность мониторинга 4 класса.

Результаты ВПР (Всероссийские проверочные работы)

Класс	Предмет	Число учащихся в классе	Выполняли работу	Справляемость	Качество знаний
4	Русский язык	2	2	100%	50%
4	Математика	2	2	100%	100%
4.	Окружающий мир	2	2	100%	100%

Уровень достижений	Низкий	Базовый	Выше среднего	Повышенный
Предметные				
Математика	-	2-100%	-	-
Русский язык	-	2-100%	-	-
Окружающий мир	-		2-100%	-
Формирование и развитие УУД				
Регулятивные УУД	-	2-100%	-	-
Познавательные УУД	-	2-100%	-	
Коммуникативные УУД	-	2 - 100%		
Личностные	-	2- 100%		
Духовно-нравственное воспитание	Диагностика нравственной самооценки	Диагностика этики поведения	Диагностика отношения к жизненным ценностям	Диагностика нравственной мотивации
	Средний уровень — 2уч.- 100%	Положительный результат - 2 уч. -100%	Средний уровень - 2уч.- 100%	Средний уровень — 2уч. - 100%,

Основное общее образование

1. Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2015/2016 уч. год		2016/2017 уч. год		2017/2018 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	2	100	6	100	4	100
Количество выпускников на конец учебного года	2	100	6	100	4	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	100	6	100	4	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	2	100	6	100	4	100

получили аттестат об основном общем образовании с отличием	1	-	-	-	-	-
награждены похвальной грамотой	-	-	-	-	-	-
окончили на “4” и “5”	1	50	6	100	3	100
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

2. Результаты государственной итоговой аттестации.

В 9 классе обучалось 4 человек. Все выпускники были допущены к государственной (итоговой) аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты государственной (итоговой) аттестации представлены в таблице.

Предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл
Математика	100%	83,3%	4 (146)
Русский язык	100%	100%	4 (316)
Химия	100%	67%	4(21)
Биология	100%	0%	3 (20)
Обществознание	100%	0%	3 (22)

Выводы: Выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

3. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	все го	%

2015/2 016 уч. год	2	1	1	-	2	100	-	-
2016/2 017 уч. год	6	-	1	-	2	100	-	-
2017/2 018 уч. год	4	1	2	1	4	100	-	-

Вывод: Все выпускники школы продолжают дальнейшее обучение.

«+» Можно сделать вывод о положительном решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

«+» Показатель качества знаний стабильный из года в год.

«+» Все учащиеся успешно проходят государственную итоговую аттестацию и получают аттестат об основном общем образовании.

3.4. Участие в районных предметных олимпиадах.

Год	2015/2016 уч. год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год		
Предмет	Русский язык	физика	Математика Английский язык География физика обществознание	обществознание	Русский язык
Класс	9	9	9	9	9
место	1 и 3 места	1 место	призер	призер	1 место

Необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.

3.5. Участие в конкурсах 2017-2018 учебный год

Уровень	Конкурсы	Кол-во участников	Победители и призеры, в т.ч. команды
Школьный	1. Осенний кросс.	22	1 м. – 4 чел. 2 м. – 4 чел. 3 м. – 4 чел.

	2. Конкурс осенних букетов	5	Дипломы участников
	3. Всероссийская олимпиада школьников.	20	Победители - 10 и призеры - 17
	4. Мы твои наследники, Россия!».	14	1 м. – 3 чел. 2 м. – 1 чел. 3 м. – 1 чел.
	5. Олимпиада по ОПК.	15	Диплом 1 степени – 1 чел Диплом 2 степени – 3 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.
	6. Конкурс «Полиция глазами детей».	7	Победители – 4, Призеры 3
	7. Конкурс «Волшебная снежинка».	11	Победители - 4
	8. Конкурс стрелков «Самый меткий».	15	Победители – 2 Призеры - 5
	9. Лыжные гонки.	20	1 м. – 4 чел. 2 м. – 4 чел. 3 м. – 4 чел.
	10. Соревнования по шашкам.	13	Победитель – 1 чел. Призеры – 2 чел.
	11. Конкурс «Открытие для ветерана»	10	Победители – 2 Призеры - 3
Муниципальный	1. Осенний кросс.	7	Команда - 3 место
	2. Участие в выставке «Природа и мы»		Диплом участника
	3. Всероссийская олимпиада школьников	10	Победители – 1 чел.

			Призеры – 2 чел.
	4. Мы твои наследники, Россия!	4	Дипломы участников
	5. Олимпиада по ОПК	5	Диплом 3 степени – 2 чел.
	6. Конкурс «Полиция глазами детей»	4	Диплом 3 степени – 1 чел.
	7. Конкурс декоративно – прикладного творчества «Под рождественской звездой»	11	Диплом победителя (спец. приз) – 1 чел. Диплом 3 степени – студия
	8. Конкурс «Рождественская открытка»	4	Диплом 3 степени – 1 чел.
	9. Бабушкины науки	2	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.
	10. Лыжные гонки (открытие сезона)	2	Команда – 3 место
	11. Юный лыжник.	4	Команда - 3 место
	12. Конкурс рисунков «Безопасный труд – основа жизни»	2	Участие
	13. Конкурс «Красота пасхального яйца»	3	Сертификаты участников
	14. Конкурс «Открытка Победы»	5	Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.
	15. Конкурс, посв. В. Ф. Тендрякову (кроссворд)	1	Диплом победителя
Региональный	1. III областная математическая олимпиада школьников на приз Губернатора области	5	Призер – 2 чел.

	2. II областная олимпиада школьников по информатике на приз Губернатора области	6	Сертификаты участников
	3. Краеведческий конкурс детских творческих работ «Вологодская зима»	4	Сертификаты участников
	4. Конкурс краеведческих исследовательских работ «История в фотографиях»	6	Участие
	5. Бабушкины науки	1	участие
Федеральный	1. Русский медвежонок	10	2 место в районе – 2 чел. 4 место в районе – 1 чел.
	2. Кенгуру	11	1 чел. – 3 место в районе, 1 чел. – 5 место в районе.

Сводная таблица участия в конкурсах различного уровня

Уровень	Количество мероприятий, конкурсов	Количество участников	% от общего числа об-ся	Победители и призёры, в т.ч. команды	% от общего числа об-ся
Школьный	11	32	100	22	69
Муниципальный	15	25	78	14	44
Региональный	5	18	56	2	0,06
Межрегиональный	-	-	-	-	-
Федеральный	2	13	41	2	0,06
Международный	-	-	-	-	-
ИТОГО	33				

«+» Учащиеся школы являются активными участниками конкурсов, соревнований различных уровней . Ежегодно большинство ребят участвуют в федеральных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру».

3.6. Сведения об уровне здоровья детей за три последних учебных года

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				Часто болеющих детей	Пропущено дней одним ребенком по болезни
		I	II	III	IV		
2015/2016	32	19	20	3	-	2	7
2016/2017	34	10	16	8	-	2	8,6
2017/2018	32	8	17	7	-	2	6,8

Причинами пропусков являются инфекционные болезни: ОРВИ, бронхит.

3.7. Участие в спортивных соревнованиях.

Уровень	Количество соревнований	Количество участников (команд)	Победы
Школьный	3	19 участников	Осенний кросс – 1 м. – 4 чел. 2 м. – 4 чел. 3 м. – 4 чел. Лыжные гонки- 1 м. – 4 чел. 2 м. – 4 чел. 3 м. – 4 чел. Самый меткий- 1 м. – 2 чел. 2 м. – 2 чел. 3 м. – 3 чел.
Муниципальный	3	Команда (7 чел.)	Осенний кросс – 3 место

		Команда (2 чел.)	Лыжные гонки – 3 место
		Команда (4 чел.)	Лыжные гонки – 3 место

«+» С целью сохранения и укрепления здоровья школьников в учебном плане школы введен третий час физической культуры, работают спортивные секции. Учащиеся школы являются активными участниками школьных и районных спортивных соревнований.

4. Социально – педагогическая характеристика школьного микросоциума.

Родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений, и на них также возлагается ответственность за качество образования своих детей. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, заседания родительских комитетов, совместные спортивные и досуговые мероприятия. Необходимо шире вовлекать родителей в жизнедеятельность школы. Знания особенностей семей обучающихся, их социального положения поможет снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, повысить воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями детей.

Общее количество семей – 27 (родителей 45)

Социальный состав	Образовательный уровень
<p>служащие – 7</p> <p>педагоги – 5</p> <p>рабочие – 18</p> <p>пенсионеры - 2</p> <p>безработные – 10</p> <p>Предприниматели - 3</p>	<p>с высшим образованием – 8</p> <p>со средним специальным образованием – 9</p> <p>начальное профессиональное – 19</p> <p>другие категории - 9</p>

Характеристика семей:

Многодетные семьи	Неполные семьи	Семьи, где один или оба родителя не работают	Асоциальные семьи	Малообеспеченные семьи
7	4	6	2	23

Таким образом:

«+» - 33% родителей имеют высшее или среднее профессиональное образование.

«+» - 78% родителей имеют работу, что вселяет уверенность в сохранении контингента учащихся.

«+» - многие семьи ведут здоровый образ жизни.

«-» - 85% - малообеспеченные семьи, имеющие низкий материальный уровень.

«-» - 7,4% семей – асоциальные, где родители не выполняют своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей или злоупотребляют спиртными напитками.

«-» - 14,8 % семей – неполные, поэтому основная обязанность по воспитанию и содержанию детей ложится на плечи матери.

5. Трудовой коллектив.

5.1. Характеристика педагогического коллектива .

а) Уровень образования и квалификация педагогических работников школы:

Всего педагогических работников	образование		Квалификационная категория	
	Высшее	Средне специальное	первая	Высшая
Педагоги – 10 чел Воспитатели - 2	9	3	9	4

б) Стаж педагогических работников школы:

Стаж работы	Количество
До 5 лет	0
С 5 до 10 лет	0
С 10 до 18 лет	2
С 18 лет и выше	10

в) Отраслевые награды педагогических работников школы:

Отличник народного образования – 1чел., Почётный работник общего образования - 2 чел., Почетная грамота Министерства образования РФ – 2чел., Почетная грамота Департамента образования Вологодской области -2чел.

5.2. Обеспеченность кадрами и вакансии: школа обеспечена высококвалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития школы. Средний возраст педагогов – 51 лет.

Таким образом:

«+» - сплоченность, мобильность, инновационная активность, зрелость педагогического коллектива

«+» - высокий уровень квалификации педагогических кадров

«- » - старение педагогических кадров

6. Источники социального заказа школе.

Источник социального заказа	Документ, способ изучения
Государство	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
Родители	Анкетирование родителей
Обучающие	Анкетирование учащихся
Учебные заведения	Правила приема в учебные заведения, Устав учебного заведения

7. Управление школой.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и строится на принципах самоуправления и единоначалия директора. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления структур с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Все участники образовательного процесса стали субъектами управления. Управление школой реализуется посредством целенаправленного непрерывного взаимодействия, сотрудничества руководителей школы, всех участников образовательного процесса по вопросу достижения поставленной цели.

Раздел III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

Формирование требований	Фактические результаты		Формирование проблемы как расхождение	Причины возникновения проблемы		
	Положительные результаты	Недостаточные результаты		Как результат недостаточной	Как результат несоответствия условий	Механизм решения проблемы

социально го заказа			между желаемы м и действи тельным	организа ции УВП		
1	2	3	4	5	6	7
<p>Повышени е качества образован ия через индивидуа лизацию обучения и социализа цию обучающи хся</p>	<p>Тенденция роста качества обученности ; стабильност ь результатов на ГИА (ОГЭ); все выпускники 9 класса продолжают дальнейшее обучение в 10 классе или других учебных заведениях; педагогичес кий коллектив участвует в инновацион ной деятельност и (реализация ФГОС второго поколения); реализация в школе региональны х программ «Истоки»,</p>	<p>Средний процент использован ия инновацион ных технологий в обучении и воспитании; преобладани е репродуктив ных форм организации учебной деятельност и обучающихс я, не способству ющих раскрытию индивидуал ьности и творческого потенциала личности; снижение учебной мотивации у учащихся II ступени; слабая организация научно- познаватель</p>	<p>Повышен ие качества обученнос ти школьник ов за счет освоения педагогич еским коллектив ом технологи й, обеспечив ающих развитие обучающи хся в соответст вии с их потребнос тями, индивиду альными способнос тями</p>	<p>Отсутстви е в школе медико- психологи ческого сопровожд ения учебно- воспитате льного процесса; ориентаци я на «среднего », а не на «одаренно го», «сильного » ученика; недостато чность развития навыков учебной деятельно сти у обучающи хся и способнос ти принимат ь ответстве нность за результат ы своего труда;</p>	<p>Снижение численности обучающихс я по школе; объединение в классы- комплекты; в каждом классе есть группа учащихся с пониженным и учебными способностя ми; сложность апробации новых учебно- методически х комплексов, ввиду отсутствия полного методическо го обеспечения и современног о оборудовани я в кабинетах</p>	<p>Активизаци я деятельност и по внедрению современны х образовател ьных технологий, включая информаци онно- коммуника ционные; расширение возможност ей второй половины дня для реализации учебных и внеучебных интересов обучающихс я I и II ступени; - внедрение в учебный процесс вариативны х программ, элективных курсов, расширение спектра образовател ьных услуг;</p>

	«Основы православной культуры».	ной и исследовательской работы обучающихся.				дифференциация обучения
Формирование всесторонне развитой личности, со сформированными определёнными установками, понятиями, принципами, ценностями ориентации, способной к самостоятельной жизни и труду, деятельного субъекта по сохранению и приумножению духовного, нравственного и социокультурного опыта	Организация школой различных видов деятельности, и, направленных на формирование и развитие активности, творческой свободы, инициативы на уровне реальных возможностей обучающихся Использование разнообразных форм деятельности в воспитательной работе.	Недостаточная организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания и всех факторов и сторон воспитательного процесса.	Всестороннее изучение личности ребёнка и определение соответствующих мер воспитательного воздействия с учётом выявленных индивидуальных способностей. Организация и самоорганизация детского коллектива. Создание на селе единого комплекса воспитания с системой взаимодействия школы и социума.	Отсутствие единой перспективы развития детского коллектива, коллективного самоуправления. Отсутствие воспитательной системы работы класса	Ограниченное использование внешних связей с социокультурной средой, с государственными и общественными учреждениями. Несоответствие единства требований к воспитаннику со стороны всех участников воспитательного процесса: школы, педагогического коллектива, семьи и социальных институтов.	- развитие сети дополнительного образования; - развитие детской организации; - активизация работы органов самоуправления обучающихся

<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</p>	<p>Осуществляется работа по здоровьесбережению через различные формы организации физического воспитания (3 часа физической культуры на I и II ступени, в школе имеется столовая, ребята обеспечены 2-х разовым горячим питанием, обед - из 3 блюд; обеспечены необходимыми температурный режим и правильное освещение в классных комнатах; работа летнего лагеря для комплексного оздоровления детей.</p>	<p>Недостаточное использование в учебно-воспитательной деятельности и здоровьесберегающих технологий; низкий процент абсолютно здоровых детей; увеличение числа детей с III группой здоровья</p>	<p>Формирование культуры здорового образа жизни всех участников в образовательных отношениях</p>	<p>Отсутствие единой системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья</p>	<p>Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства; Недостаточно осуществляется валеологическое просвещение учащихся.</p>	<p>- повышение информированности и технологической грамотности и педагогов в вопросах здоровьесбережения; - развитие спортивной базы школы; - создание программы «Здоровье»; - организация мониторинга состояния здоровья на различных ступенях образовательного процесса.</p>
---	---	--	--	---	---	--

<p>Обеспечение педагогического взаимодействия школы, семьи и общественности в создании единой воспитательной среды.</p>	<p>Реализуются разработанные программы «Патриотическое воспитание»; «Духовно-нравственного воспитания».</p> <p>Определена система организации досуга детей и подростков, в том числе и детей «группы риска»;</p> <p>осуществляется связь с правоохранительными органами и органами социальной защиты в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений и негативного поведения в среде несовершеннолетних;</p>	<p>Небольшое количество асоциальных семей на территории сельского поселения;</p> <p>потребительское отношение определённых групп родителей к школе.</p>	<p>Объединение усилий семьи, школы и общественности в повышении ответственности родителей за результаты воспитания и обучения детей.</p>	<p>Недостаточная роль классного руководителя в практическом использовании новых педагогических технологий в работе с семьёй;</p> <p>вовлечение и родителей в различные формы учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>отсутствие диагностики семейного воспитания.</p>	<p>Значительное количество малообеспеченных семей. Не наблюдается системы в организации психолого-педагогического просвещения родителей.</p>	<p>- разработка системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);</p> <p>- привлечение родителей к различным видам учебно-воспитательной деятельности</p>
--	---	---	--	--	--	--

	сократилось число учащихся «группы риска».					
Формирование социально-адаптированной творческой личности, способной к самореализации	Интеграция основного и дополнительного образования	Слабое стремление большинства обучающихся к самовыражению и творческой реализации. Снижение роста победителей и призёров районных предметных олимпиад	Интеграция основного и дополнительного образования через расширение сети факультативов, кружков, элективных курсов, секций, студий.	Нет системы в работе по развитию творческих способностей учащихся. Слабо организована исследовательская деятельность учащихся.	Малочисленность контингента учащихся в школе. Низкий уровень речевого и читательского развития учащихся. Недостаточная учебно-методическая база школы	Совершенствование системы оценивания достижений учащихся на всех ступенях обучения (метод портфолио) ; - создание условий для удовлетворения разнообразных интересов и развития различных способностей учащихся; - расширение сети кружков, секций, студий на базе школы; - разработать систему отслеживания образовательным

						учреждение м работы по развитию творческих способностей ей учащихся.
--	--	--	--	--	--	--

Таким образом, проанализировав деятельность школы, можно выделить следующие проблемы:

1. Повышение качества обученности обучающихся.
2. Формирование личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой родины.
3. Формирование здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.
4. Интеграция основного и дополнительного образования как формирование целостного образовательного процесса.
5. Педагогизация семейной среды и коррекция семейного воспитания.
6. Достижение преемственности и согласованности на стыках отдельных этапов непрерывного образования.
7. Создание эффективной системы социального партнерства.

Раздел IV. Концепция развития школы.

1. Педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы «МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова» – социокультурный центр с. Шелота».

Образовательное учреждение на селе – это явление социальное, культурное, экономическое и педагогическое. Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, а с другой – сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Для сельского образа жизни характерно то, что забота о развитии ребенка ложится не только на плечи родителей, педагогов школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок связан со своими односельчанами, которые влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Далеко не всегда в современных условиях это влияние оказывается положительным.

Закрытие сельскохозяйственных предприятий, уменьшение рабочих мест на селе привело к безработице, росту асоциальных явлений, разрушению семей, к увеличению числа проблемных детей.

Наблюдается низкий уровень образования, культуры сельского населения, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

На содержание и организацию педагогического сопровождения влияют условия самой школы, которая является малочисленной. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров на селе, малочисленность классного и школьного коллектива, ограниченный выбор учащимися объединений по интересам затрудняет развитие социальных контактов и процесс социализации детей.

В то же время на селе сохранились целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, чувство взаимопомощи.

Постоянная миграция сельской молодежи в город, ведущая к уменьшению численности работоспособного населения, делает школу учреждением, вокруг которого концентрируется сельская жизнь. Этому способствуют:

- Качественные изменения в содержании образования, технологиях обучения и воспитания, которые побуждают к установлению многоуровневых связей с социумом;

Дальнейшее развитие школы как **центра формирования и развития социокультурной среды сельского поселения** позволит

- создать условия для полного раскрытия возможностей и способностей каждого обучающегося;
- воспитать детей в духе уважения к своей школе, краю, родине; оздоровить социально-психологический климат;
- реализовать преемственность и открытость в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования);
- сформировать культуру здорового образа жизни; вовлечь жителей и социальных партнеров в решение проблем школы;
- провести мероприятия для организации отдыха и досуга обучающихся и населения села.

2. Модель организации социокультурного пространства школы.

Социокультурный центр включает в себя Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова» (реализует программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования), Дом культуры, сельскую библиотеку, Шелотский ФАП, отделение почтовой связи с. Шелота.

Для планирования, организации и анализа совместной работы, осуществляемой в рамках социокультурного центра, создается координационный совет. Его руководителем является Глава сельского поселения Шелотское. В состав совета входят руководители учреждений, представители организаций поселения Шелотское, принимающие активное участие в работе с детьми и молодежью.

3. Цели и задачи образовательной системы социокультурного центра.

Цель: Содействие развитию индивидуальности обучающегося посредством формирования единой воспитывающей среды для самореализации и социальной адаптации детей и подростков и использования личностно-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования социокультурного центра.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- разработка положения о социокультурном центре;
- проведение мониторинговых исследований отношения к школе как к центру социокультурного пространства на селе; выявление культурно-образовательных ресурсов организаций и учреждений социума;
- составление и заключение договоров с учреждениями и организациями социума;
- создание координационного совета как коллегиального органа управления деятельностью социокультурного центра.

2. Выявить, освоить и использовать в работе педагогического коллектива личностно-ориентированные (индивидуально-ориентированные) формы, методы и приёмы воспитания и обучения детей и школьников.

Предполагаемые действия по решению этой проблемы:

- проведение открытых учебно-воспитательных занятий (уроки и факультативы, кружки и секции дополнительного образования, воспитательные мероприятия и др.), в процессе которых используются личностно-ориентированные (индивидуально-ориентированные) средства.

3. Создать условия для формирования ресурса успеха каждого конкретного ребёнка, исходя из его потребностей, интересов и способностей, дать возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность.

Предполагаемые действия по решению этой задачи:

- проведение мониторинга для изучения потребностей, интересов и способностей обучающихся;
- активизация работы системы дополнительного образования на базе школы и учреждений и организаций социума;
- расширение социокультурной среды развития детей и школьников через различные формы совместной деятельности: учебно-познавательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественно-полезной.

Ценностное ядро новой образовательной системы составляют наиболее значимые для детей и взрослых ценности: **Индивидуальность, Выбор, Творчество, Успех.**

3. Миссия школы.

Исходя из социального заказа общества, государства, родителей образовательное учреждение должно стать:

- Школой, обеспечивающей развитие каждого ребенка в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- Школой, где созданы комфортные условия для обучающихся;
- Школой, в которой все участники образовательных отношений обеспечены гарантией безопасности и сохранения здоровья;
- Школой, открытой и многофункциональной педагогической системой, работающей со всем сельским социумом;
- Школой, конкурентноспособной на рынке образовательных услуг.

3. Образ личности выпускника.

Выпускник:

- освоивший все образовательные программы по предметам учебного плана;
- овладевший основами компьютерной грамотности;
- готовый к формам и методам самостоятельной самообразовательной деятельности, применяемым в учреждениях среднего школьного и профессионального образования;
- обладающий чувством гражданственности, уважения к истории и традициям края, своего Отечества, имеющий активную жизненную позицию гражданина-патриота;
- способный к самореализации, саморазвитию;
- обладающий чувством социальной ответственности, готовый сделать осознанный индивидуальный и социально-значимый профессиональный выбор;
- ведущий здоровый образ жизни.

4. Образ учителя

Учитель:

- имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- владеющий современными технологиями обучения, воспитания и развития;
- способный работать в системе личностно-ориентированного, системно-деятельностного обучения и воспитания обучающихся;
- обладающий практическими знаниями стилей управления детским коллективом, готовностью сотрудничать с учащимися в совместно выбранной деятельности, основанной на общем интересе;
- имеющий высокий уровень коммуникативной культуры.

5. Образ родителей

Родители:

- знающие психологию личности ребёнка;

- заинтересованные в развитии его интеллектуального и творческого потенциала;
- поощряющие инициативу и самостоятельность своего ребёнка, его формирующуюся активную жизненную позицию;
- с уважением и пониманием относящиеся к школе, ко всем участникам образовательного процесса.

6. Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу программы развития «Школа – социокультурный центр с. Шелота» заложены следующие концептуальные идеи – принципы:

Концептуальные идеи - принципы	Содержание
1. Принцип личностного подхода.	<ul style="list-style-type: none"> • ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; • уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; • приоритет личностного развития; • самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; • индивидуализация – развитие потенциала личности.
2. Принцип реальности	<ul style="list-style-type: none"> • развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни; • воспитание правовой и политической культуры личности.
3. Принцип гуманности	<ul style="list-style-type: none"> • создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; • формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества;
4. Принцип демократичности	<ul style="list-style-type: none"> • создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; • развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.
5. Принцип научности	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у учащихся современного научного мировоззрения; • создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип природосообразности	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся ответственности за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков социальной адаптации, самореализации.
--	--

7. Нововведения в систему деятельности школы:

Направления	Содержание
Учебная работа	<ul style="list-style-type: none"> - переход на федеральные государственные образовательные стандарты; - внедрение современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные; - дифференциация обучения; - организация предпрофильного обучения: введение в учебный процесс вариативных программ, элективных курсов, обеспечивающих формирование личных качеств обучающихся; - выявление одаренных детей и их поддержка; - организация проектно-исследовательской деятельности учащихся; - организация индивидуально-групповых занятий.
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы воспитательной работы, направленной на духовно – нравственное воспитание учащихся, выявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений; - организация мониторинга для изучения потребностей и интересов обучающихся; - обеспечение единства учебного и воспитательного процесса; - воспитание через краеведение;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами; - развитие опыта ученического самоуправления
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качества образования через реализацию компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся. - формирование творческих групп по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного взаимодействия; - обучение педагогов новым технологиям; - организация психолого-педагогического семинара; - формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и социальных партнеров.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексной программы создания здоровьесберегающей среды школы; - Разработка программы «Здоровье»; - развитие спортивной базы школы; - организация мониторинга состояния здоровья школьников; - сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся
Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> - новая система оплаты труда; - разработка системы стимулирования деятельности педагогов образовательного учреждения - новая форма аттестации педагогов
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение мультимедиапроектора - 5, экран -5, 10 компьютеров

8. Целевые подпрограммы реализации представленных в Концепции идей.

1. Подпрограмма « От ключевых компетенций – к успеху в жизни»
2. Подпрограмма «Единство всех участников образовательных отношений»
3. Подпрограмма " Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения".
4. Подпрограмма «Информационно – образовательное пространство школы».
5. Подпрограмма «Формирование готовности личности к профессиональному самоопределению».

6. Подпрограмма «Психолого – педагогическое сопровождение учащихся»

7. Подпрограмма «Преемственность дошкольного и начального образования».

Подпрограмма « От ключевых компетенций – к успеху в жизни»

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше самостоятельно»

Альберт Грин Хаббард.

Программные документы по модернизации российского образования, а также федеральные государственные образовательные стандарты определили новую парадигму образования, ориентированную на развитие личности школьника. Она предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников школы. Выпускник школы должен уметь применять самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них.

Цели:

1. Координация действий педагогов начальной школы, основной по формированию ключевых компетенций обучающихся.
2. Выработка и реализация педагогами школы единых подходов к классификации, составу и методам формирования ключевых компетенций.

Задачей подпрограммы является формирование личности способной:

- Решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, организатора, члена семьи и т.д.)
- Осуществить осознанный профессиональный выбор.

План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Разработка и реализация плана мероприятий по формированию УУД у учащихся 1-9 классов	2019-2020	Заместитель директора школы	Наличие отработанной системы формирования УУД у учащихся 1-9 классов
2.	Анализ, корректировка рабочих программ соответствующих требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО	2019-2020	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Наличие программ
3.	Совершенствование математического образования	2020-2023	Учителя-предметники	Рост функциональной грамотности учащихся за счет практической направленности

4.	Коррекция объема содержания изучаемых предметов	Ежегодно	Учителя-предметники	Оптимизация учебной деятельности учащихся за счет устранения их перегрузок
5.	Изучение и внедрение новых образовательных технологий, в том числе и ИКТ	Ежегодно	Учителя-предметники	Активное использование педагогами новых образовательных технологий
6.	Проведение аналитической оценки достигнутых промежуточных результатов реализации подпрограммы	Ежегодно	Директор школы, учителя-предметники	Выявление проблем и планирование способов их решения
7.	Формирование и обеспечение функционирования каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников образовательных отношений	Ежегодно	Директор школы	Наличие достоверной информации, выявление проблем и планирование способов их решения
8.	Переход к личностно – ориентированному обучению: введение обучения по ИУП, формирование индивидуальных траекторий	2020-2023	Учителя-предметники	Наличие индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов

Ожидаемые результаты: повышение качества образования, за счет реализации компетентностного подхода в образовательный процесс школы. Положительная динамика уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

Подпрограмма

«Единство всех участников образовательных отношений»

Ничто так не сближает, как совместное творчество,
совместный поиск, совместные неудачи и находки»

Ю. Вяземский

Интеграция в школе - это взаимосвязь обучения, воспитания и развитие личности.

Взаимодействие семьи и школы.

Цель:создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях семьи;

Задачи:

- расширить участие семьи в воспитательной деятельности организации;
- организовать работу по просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО, социальными партнерами	постоянно	Директор школы	Обмен опытом работы, развитие сотрудничества и взаимопомощи
2.	Разработка и реализация программ дополнительного образования	Постоянно	Зам. директора	Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся
3.	Проведение массовых мероприятий	Постоянно	Педагог-организатор	Творческие достижения учащихся. Повышение интереса учащихся к школьной жизни
4.	Создание и функционирование системы подготовки учащихся дошкольной	Ежегодно	Учителя начальных классов	Выравнивание стартовых возможностей поступающих в

				школу. Интеграция дошкольного образования и начального общего образования
5.	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	Ежегодно	Классные руководители	Формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни

Ожидаемые результаты:

- Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребёнка в процессе школьного обучения.
- Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребёнка.

Подпрограмма

" **Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения**"

Здоровье учащихся вызывает особую тревогу. На здоровье обучающихся (воспитанников) негативно влияют экология, питание, режим дня, психологические перегрузки, стрессовые ситуации. Растет количество детей, страдающих хроническими заболеваниями. Поэтому необходимо в школе грамотно внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии и осуществить контроль эффективности всего комплекса мероприятий, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

1. Формирование и развитие здоровьесберегающей среды школы;
2. Рациональная организация образовательного процесса;
3. Организация спортивно- оздоровительная работа.

План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Обеспечение выполнения требований СанПин в ходе организации образовательного процесса	постоянно	Директор школы	План мероприятий
2.	Организация системы доступного разнообразного и качественного школьного питания	В течение учебного года	Директор школы	План мероприятий
3.	Разработка мероприятий по охране труда и технике безопасности	Постоянно	Директор школы	План мероприятий
4.	Профилактика травматизма	В течение учебного года	Классные руководители	План мероприятий
5.	Динамические паузы и физкультминутки на уроках, подвижные перемены.	В течение учебного года	Учителя предметники –	Формирование здорового образа жизни

6.	Проведение Дней здоровья	В течение учебного года	Учитель физической культуры	формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта
7.	Проведение школьной спартакиады (семейный турнир по шахматам, шашкам)	Согласно плана	Учитель физической культуры	формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта
8.	Организация и проведение конкурса «Лучший спортсмен школы»	Ежегодно	Учитель физической культуры	Рост личностного развития учащихся
9.	Родительский лекторий, консультации родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения	В течение учебного года	Директор школы. Классные руководители	Формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.
10.	Мониторинг состояния здоровья обучающихся	В течение учебного года	Директор школы. Классные руководители	Разработка системы непрерывного мониторинга состояния здоровья обучающихся на всех этапах обучения, позволяющей оперативно прогнозировать и предупреждать негативные тенденции.

Ожидаемые результаты:

- организация физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
- Осуществление контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
- Снижение уровня заболеваемости всех участников образовательных отношений.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

«Информационно –образовательное пространство школы»

В жизни, как правило, преуспевает больше других тот,
кто располагает лучшей информацией.

Бенджамин Дизраэли

Информационная картина мира быстро меняется, поэтому нужно учиться рационально пользоваться информацией. Использование информационных технологий в образовательном процессе насущная необходимость современности.

Цель: развитие информационно –образовательного пространства школы.

Задачи:

- Применение ИКТ в образовательном процессе;
- Создание условий для использования новых образовательных технологий;
- Ввести в образовательный процесс элементы дистанционного обучения;
- Содействовать вовлечению родителей (законных представителей) учащихся в образовательный процесс.

План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Оснащение компьютерами школьных кабинетов	По мере необходимости	Директор школы	Развитие материальной базы школы
2.	Организация проектной деятельности в образовательном процессе с привлечением ИКТ	В течение учебного года	Учителя - предметники	Развитие социальных и коммуникативных умений, способностей учиться и действовать самостоятельно
3.	Модернизация библиотечно – информационного центра	Постоянно	Директор школы	Наличие современного библиотечно-информационного центра
4.	Организация работы школьного сайта	Постоянно	Директор школы	Обновление сайта еженедельно
5.	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.	В течение учебного года	Учителя-предметники	Развитие творческих способностей учащихся
6.	Повышение уровня профессионализма учителей в области применения ИКТ в образовательном процессе	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение ИКТ – компетентности педагогов
7.	Мониторинг результата применения ИКТ	Постоянно	Директор, заместитель директора	График мониторинга

Ожидаемые результаты:

- Развитие информационной педагогической компетентности в сфере использования педагогами ИКТ, повышение квалификации педагогов.
- Повышение информационной культуры участников образовательного процесса.

**«Формирование готовности личности
к профессиональному самоопределению»**

Успешной социализации человека является его профессиональное самоопределение, умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на их основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор, что составляет одну из ключевых выпускника школы.

Цель: создать условия для формирования у учащихся основ личностного и профессионального самоопределения как средства проектирования личной перспективы, включающий осознанный выбор профессии.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение учащихся к профессиональному миру, людям труда, их занятиям, первоначальные трудовые умения.
2. Развивать у учащихся интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения.
3. Сформировать профессиональную направленность, способствовать осознанию учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
4. Обеспечить сформированность личностного смысла выбора профиля обучения.
5. Сформировать профессионально важные качества по избранному профилю обучения, обучить методам контроля и коррекции профессиональных планов, способам оценки результатов, достижений в избранной деятельности.

План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Профессиональное просвещение	В течение года	Кл. руководители	Сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
2.	Профессиональное воспитание	В течение года	Кл. руководители	Формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся
3.	Профессиональная консультация.	В течение года	Кл. руководители	Изучение личности учащегося и на этой основе выдача

				профессиональных рекомендаций
4.	Предварительная профдиагностика	В течение года	Кл. руководители	Выявление таких качеств человека, как склонности.
5.	Включение в активную деятельность.	В течение года	Кл. руководители	Участие в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном труде.
6.	Социальные практики. Курс «Мои профессиональные намерения»	В течение года	Кл. руководители	

Ожидаемые результаты:

- формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся;
- Выявление мотивов выбора профессии;
- Реализация предпрофильного обучения.

Подпрограмма

«Психолого – педагогическое сопровождение учащихся»

Цель: создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности школьников и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития

личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений

А) Адаптация первоклассников

Задачи:

1. Помочь ребенку принять позицию школьника.
2. Помочь осознать появление нового сообщества (класса)
3. ввести понятие оценки, различные её критерии (правильность, аккуратность, красота)
4. обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

Б) Адаптация пятиклассников

Задачи:

1. помочь адаптироваться к различающимся требованиям учителей – предметников
2. помочь в работе по самоорганизации, самоконтролю
3. помочь принять новую позицию ученика основной школы
4. помочь детям принять новых учителей

В) «Как сдать экзамены»

План мероприятий по реализации подпрограммы

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Ожидаемые результаты
1.	Психолого-педагогическое просвещение и профилактика	Постоянно	Директор школы, зам директора	Формирование потребности в психологических знаниях, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности
2.	Групповая и индивидуальная диагностика. Анализ результатов, определение уровня готовности детей к школьному обучению.		Учитель начальных классов	Выявление детей с неблагоприятным прогнозом к обучению (группы риска)
3.	Разработка и проведение цикла занятий для первоклассников		Учитель начальных классов	Выявление детей с трудностями адаптации к школе

4.	Выработка единых требований к организации учебного процесса в 5 классе.		Учителя предметники -	Создание условий для успешной адаптации
5.	Консультирование: родителей детей, поступающих в 1 класс; классных руководителей 1 класса, 5 класса, 9 класса		Педагог-психолог	Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся
6.	Разработка профилактических психолого-педагогических рекомендаций: «Готовимся к ВПР» « Готовимся к ОГЭ» « Как управлять своими эмоциями» « Как помочь ребенку справиться со стрессом» «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска»	ежегодно	Директор школы	Создание психологически комфортной образовательной среды в период подготовка и проведения Всероссийских проверочных работ ВПР, ГИА (ОГЭ)

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности психологического сопровождения образовательного процесса в целях успешного решения задач по сохранению здоровья учащихся.
- Создание и развитие комплексной системы профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Подпрограмма преемственность дошкольного и начального образования.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Преемственность выступает одной из главных задач дошкольной группы и школы, как необходимое условие адаптации первоклассников к новому виду учебной деятельности.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная группа обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Установление преемственности между дошкольной группой и начальной школой способствует сближению условий воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие дошкольной группы и начальной школы возможно только при разработке и реализации программы преемственности.

Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями. Преемственность с точки зрения дошкольной группы – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Цель программы: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи программы:

1. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
3. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранности и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечение условий для реализации плавного без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Согласование преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создание единой стратегии в работе с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателем и учителем начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-

воспитательной работы в начальной школе.

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий в дошкольных группах и уроков в начальной школе.
- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителя начальных классов и воспитателя.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик — дошкольного образования.

**Совместный план работы дошкольной группы начальных классов
МБОУ «Шелотская основная школа имени Н.Е.Петухова»**

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Встреча учителя выпускного 4 классов с воспитателем подготовительной группы	1. Скорректировать план совместной работы начальной школы и дошкольной группы	Ежегодно сентябрь	Воспитатель ДГ, учителя начальных классов
2.	Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе «Адаптация первоклассников»	Проанализировать уровни сформированности интегративных качеств первоклассников и готовности к обучению в школе.	Ежегодно, ноябрь	Воспитатель ДГ, учителя начальных классов
3.	Праздник — 1 сентября – День Знаний».	Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия для повышения учебной мотивации.	Ежегодно, сентябрь	Воспитатель ДГ, классный руководитель 1 класса
4	Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителем выпускного 4-	Познакомить воспитателей дошкольной группы с методами и приёмами, применяемыми на различных уроках учителями начальной	В течение	Воспитатель ДГ, учителя начальных классов

	<p>класса непосредственной образовательной деятельности в дошкольной группе</p>	<p>школы. Познакомить учителей с методами и приёмами, применяемыми в организации непосредственной образовательной деятельности с детьми. Выявить возможные ошибки при обучении и воспитании первоклассников.</p>	<p>года</p>	
5	<p>Выставка продуктивной деятельности «Осенняя фантазия»</p>	<p>Совместное творчество учащихся начальных классов и детей дошкольной группы.</p>	<p>Ежегодно октябрь</p>	<p>Воспитатель ДГ, учителя начальных классов</p>
6.	<p>Совместное заседание Общие требования готовности ребенка к школе</p>	<p>Выработать воспитателем дошкольной группы и школьями общие требования к готовности ребенка к школе.</p>	<p>В течении года</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>
7	<p>Праздник —Мы теперь — ученики!.</p>	<p>Выявить возможность и место участия выпускников подготовительной группы в празднике —Мы теперь — ученики!. Создать для будущего выпускника дошкольных групп условия возникновения желания учиться в школе.</p>	<p>Ежегодно сентябрь</p>	<p>Учителя начальных классов</p>
8	<p>Семинар-практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в работе дошкольной группы и начальной школы</p>	<p>Знакомство с новыми образовательными технологиями</p>	<p>декабрь</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>

9	<p>Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо»</p> <p>Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп.</p> <p>Обмен опытом по театрализованной деятельности педагогов начальных классов и дошкольной группы</p>	<p>Создание условий для совместного эмоционального фона при проведении праздников, развлечений, досугов, выставок</p>	<p>Ежегодно, декабрь</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>
10.	<p>Проведение совместного педагогического совета</p>	<p>Подготовить к школе воспитанников дошкольных групп согласно программным требованиям ДОУ и школы.</p>	<p>март</p>	<p>Директор, учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>
11	<p>Посещение мероприятия в дошкольной группе по физкультурному досугу «Ловкие, сильные, быстрые», посвящённому Дню защитника Отечества</p>	<p>Привлечение учащихся начальных классов к проведению праздника</p>	<p>Ежегодно, февраль</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>
12.	<p>Проведение тестирования по определению школьной зрелости при поступлении в школу.</p>	<p>Выявить уровень школьной зрелости у воспитанников подготовительных групп.</p> <p>Наметить пути формирования развития школьнозначимых функций для тех воспитанников подготовительной группы, у которых низкий и пониженный уровень школьной зрелости.</p> <p>Выявить воспитанников подготовительной группы со средним и</p>	<p>Ежегодно, апрель</p>	<p>Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы</p>

		повышенным уровнем школьной зрелости и наметить пути его повышения и поддержания уровня школьной мотивации.		
13.	Проведение совместного родительского собрания —Подготовка школев системе—детский сад – семья –школа.	Привлечь родителей к вопросам обучения детей в школе. Сформулировать задачи дошкольной группы и семьи в подготовке детей к школе. Обозначить требования учителей к уровню подготовки выпускников дошкольной группы к обучению в школе.	Март	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
14.	Экскурсии воспитанников дошкольной группы в школу в рамках «Дня открытых дверей»	Познакомить воспитанников дошкольной группы со зданием школы, учебными классами, физкультурным залом, библиотекой. Создать для будущих первоклассников условия возникновения желания учиться в школе.	Март	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
15.	Организация тематической творческой выставки: —Вот что я умею!	Выявить творческий потенциал детей дошкольного и школьного возраста.	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы

Ожидаемые результаты программы.

1. Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольной группы и начальной школы, подчиненность всего учебно -воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще интеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

16.	Консультации для родителей будущих первоклассников —Как правильно организовать свободное время ребёнка	Помощь родителям в решении педагогических проблем.	Март - май	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
17.	Выставка «Мир глазами детей» .	Преимущество изобразительных технологий в дошкольном образовании и начальной школе	ежегодно	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
18.	—День открытых дверей (по отдельному плану)	Обозначить для родителей будущих первоклассников программные требования для выпускников группы. Довести до каждого родителя программу, учебные пособия, планируемые на будущий учебный год в школе.	Март	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
19.	Диагностическое обследование, определяющее успешность обучения первоклассников в конце учебного года	Определение уровня готовности к обучению в школе	апрель	воспитатель дошкольной группы
20.	Экскурсия «Введение в школьную жизнь» Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, столовой.	Путешествие по Школьным станциям	Апрель	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
21.	Праздник —Прощай, Азбука!!	Создать для будущего выпускника дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе, уметь читать.	Май	Учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы

2. Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.

22.	Круглый стол — Вопросы преемственности дошкольной группы и школы	Составить примерный план совместной работы начальной школы и дошкольной группы на будущий учебный год. Подвести итоги совместной работы начальной школы и дошкольной группы по решению проблемы преемственности.	Апрель-май	Директор, учителя начальных классов и воспитатель дошкольной группы
23.	Участие первоклассников в празднике — До свидания, детский сад!!	Создать для будущего выпускника Дошкольной группы условия возникновения желания учиться в школе.	Май	Воспитатель дошкольной группы

3. Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.

4. Разработка единых для дошкольной группы и начальной школы принципов создания предметно - развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.

5. Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.

6. Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

12. Тактический план.

№п/п	Направление деятельности	Сроки реализации, ответственный
Организационно-информационная среда		

1.	Обсуждение проекта программы на совещаниях, собраниях, «круглых столах» с педагогами, родителями, общественностью.	Директор школы Апрель – май 2019 года
2.	Решение вопросов с органами местного самоуправления об организационно-правовом, научно-методическом и финансово-материальном обеспечении опытно-экспериментальной работы	Директор школы
3.	Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью социокультурного центра.	Директор школы Июнь 2019г.
4.	Создание творческой группы по реализации программы развития	Администрация школы Июнь 2019г.
5.	Разработка Программы совместной работы образовательного учреждения и социума	Администрация школы Август 2019 г.
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса		
6.	Разработка мониторинга «Участие социума в организации образовательного процесса»	Администрация школы
7.	Разработка новых локальных актов школы	Администрация школы
8.	Отбор и систематизация методической, учебной, научной, психолого-педагогической литературы	Администрация школы
9.	Разработка планов мероприятий по совместной деятельности школы и общественности по реализации программы	Администрация школы, руководители учреждений Июнь 2019г.
10.	Издание сборника по обобщению опыта работы школы по основным направлениям	Администрация школы Июнь 2023г.
Совершенствование организации образовательного процесса		
11.	Внести изменения в учебный план: <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ФГОС • Введение элективных курсов, обеспечивающие предпрофильную подготовку обучающихся; • Проведение специальных занятий по профориентации обучающихся, информирование их о перспективах развития производственной сферы села и 	Администрация школы Сентябрь 2019г.

	потребностях окружающего социума в кадрах.	
12.	Применение информационных технологий	Учителя -предметники
13.	Разработка механизма поддержки и развития детей с повышенными учебными возможностями	Администрация школы
14.	Работа школьного научного общества	Администрация школы
15.	Работа школьного краеведческого музея	Руководитель музея
16.	Организовать работу педагогов школы по подготовке детей к школьному обучению: <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с детьми подготовительной дошкольной группы (посещение занятий, привлечение детей к делам школы); • День открытых дверей для будущих первоклассников 	Администрация школы 2-3 раза в год
17.	Усовершенствовать методику проведения учебных занятий: <ul style="list-style-type: none"> • Организовать индивидуальную работу (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения); • Повысить творческий потенциал урока (выполнение творческих заданий, проведение нестандартных форм занятий) 	Администрация школы Учителя - предметники
Воспитательная сфера образовательного процесса		
18.	Включить в воспитательный процесс мероприятия, связанные с местными трудовыми и культурными традициями	Педагог – организатор ежегодно
19.	Проводить совместные общественные и воспитательные мероприятия, связанные с развитием села (праздник села, праздник семьи, трудовые операции)	Педагог – организатор ежегодно
20.	Развитие ученического самоуправления	Педагог - организатор
21.	Разработать методические рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся школы	Педагог - организатор
Охрана здоровья		
22.	Создать банк данных о состоянии здоровья обучающихся	Педагог – организатор

		ежегодно
23.	Регулярное проведение дней здоровья с целью формирования здорового образа жизни	Учитель физической культуры 1 раз в четверть
24.	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Учитель физической культуры, фельдшер ФАП.
25.	Расширение сети спортивных секций	Учитель физической культуры
26.	Организация Клуба здоровья для педагогов	Учитель физической культуры
Работа с кадрами		
27.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации	Заместитель директора по учебной работе
28.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	Заместитель директора по учебной работе
29.	Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года»	Заместитель директора по учебной работе
Развитие внешних связей		
30.	<p>Привлечь специалистов села, родителей для решения проблем обучения, воспитания и социального сопровождения школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специалистов Дома культуры для организации досуга; • Медицинских работников для просвещения по вопросам профилактики; • Специалистов базовых предприятий для профориентационной работы; • Работников администрации местного самоуправления и правоохранительных органов для пропаганды правовых знаний, профилактики правонарушений среди подростков 	Администрация школы, специалисты села
31.	<p>Привлечь родителей к организации учебной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и участие в проведении открытых уроков, дней открытых дверей; • Проведение уроков-отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей; • Помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий 	Администрация школы

32.	Организовать общественно полезную деятельность на селе (дела по благоустройству, забота о людях, престарелых, охрана природы, краеведческая работа)	Администрация школы, руководители учреждений (По мере необходимости)
33.	Создать трудовые бригады с участием взрослых и детей по обустройству мест отдыха селян, оказанию помощи ветеранам	Администрация школы, руководители учреждений (ежегодно)
Совершенствование материально-технической базы		
34.	Приобретение мультимедиапроектора- 5, экрана- 5, 10 компьютеров .	Администрация поселения, директор школы

13. Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной системы – «Школа – социокультурный центр».

Критерии	Показатели	Методика изучения
1	2	3
1. Сформированность познавательного потенциала личности выпускника.	1. Обученность. 2. Развитие мышления и интересов личности. 3. Познавательная активность	1. Результаты контрольных работ, срезов, тестов, итоговой аттестации. 2. Школьный тест умственного развития. 3. Педагогическое наблюдение.
2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника.	1. Сформированность основных нравственных качеств (отношение к Родине, семье, обществу, школе, себе, природе, учебе, труду и т.д.)	1. Методика М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.

3. Сформированность физического потенциала личности выпускника.	1. Состояние здоровья. 2. Развитие физических качеств.	1. Статический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся (ежегодно). 2. Анализ выполнения контрольных нормативов по физической культуре.
4.Сформированность индивидуальности выпускника школы.	1.Самоактуализированность личности ребенка 2. Самоэффективность личности учащихся	Портфолио обучающихся, метод анализа личностных достижений детей Тест определения самоэффективности (Р.Шварцер)
5.Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе 2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
6. Конкурентноспособность школы.	1. Усвоение образовательной программы обучающимися. 2. Участие учащихся и педагогов в конкурсах, конференциях, соревнованиях. 4. Рейтинг школы на уровне района.	1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников. 2. Анализ данных за каждый год. 3. Результаты конкурсов, конференций, соревнований, олимпиад.

	5. Репутация школы.	
7. Профессиональный уровень педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации через курсовую подготовку. 2. Применение новых педагогических технологий. 3. Участие педагогов в конкурсах. 4. Разработка курсов по выбору. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения курсовой подготовки. 2. Результаты участия в конкурсах. 3. Анкетирование педагогов.
8. Выполнение социального заказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание образования. 2. Способность школы меняться. 3. Подвижный управленческий механизм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Опрос.
9. Уровни ресурсного обеспечения деятельности школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение. 2. Финансово-экономическое обеспечение. 3. Учебно-методическое обеспечение. 4. Обеспеченность кадрами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения сметы. 2. Опрос педагогов, классных руководителей, заведующих кабинетами. 3. Отчеты библиотекаря, завхоза.

**14. Экономическое обоснование реализации программы
развития в 2019-2023 году.**

Смета – расходов.

Наименование	Количество	Сумма
Ноутбук	10 шт.	350 тыс.руб.
Мультимедийный проектор	8 шт.	400 тыс. руб
Экран настенный рулонный 200х 210 см	8 шт.	60 тыс. руб.
Доска маркерная 120х 240 см(стальная с прочным эмалевым покрытием)	9 шт.	90 тыс. руб
Набор минимум для маркерной доски	9 шт.	20 тыс. руб.
Телевизор	2 шт.	60 тыс. руб.
Аккордеон	1 шт.	100 тыс. руб
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	20 шт.	10 тыс. руб.
Акстическая система	2 шт.	10 тыс. руб.
Мобильный сканер (МФУ)	2шт.	40 тыс. руб
Итого:		1140 тыс. руб.