

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова»
Верховажского муниципального района**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От « 29 » августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Шелотская основная
школа имени Н. Е. Петухова»

М.Н. Замятина

Приказ № 55А

от « 29 » августа 2022 года

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми
разновозрастной группы**

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

Авторы программы:

Завьялова Н.П., Пономарева Н.А.

с. Шелота.

Содержание

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации программы:

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей воспитывающихся в разновозрастной группе и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных

- Направление «Социально-коммуникативное развитие».
- Направление «Познавательное развитие».
- Направление «Речевое развитие».
- Направление «Художественно-эстетическое развитие».
- Направление «Физическое развитие».

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе.

3.2. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО (Расписание ООД в разновозрастной группе)

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Рабочая программа рассчитана – 2014 /2015 учебный год. Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав и другие локальные акты ДОУ

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели и задачи реализации программы:

Цель программы: Создание условий для развития у детей способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Исходя из поставленной цели, приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей воспитывающихся в разновозрастной группе и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

В дошкольной группе действует две разновозрастные группы:

Направленность группы: *общеразвивающая*.

Характеристика группы по наполняемости и однородности возрастного состава (на 01.09.2022 г)

Младшая подгруппа (2-4 года) – 8 воспитанников;

Старшая подгруппа (5-6 лет) – 5 воспитанников.

Общее количество воспитанников в группе: 13 воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшей подгруппы

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас

представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх,

возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Особенности организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При выборе

методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательно- речевой сферы развития детей.

Особенности организации образовательного процесса во 2 младшей группе

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В осуществлении единой темы помогают игровые персонажи.

В планировании учитывается также принцип сезонности. Младшим дошкольникам доступно понимание ярких сезонных изменений.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Планируемые результаты освоения Программы к 4-м годам:

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 5-6 лет:

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы

деятельности и поведения. Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Луны, Солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные

наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников. Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные

чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает «целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ). Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и

характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, пытается принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей

жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном селе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного села, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Организованная образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнёрства.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. partnership) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

ЦЕЛЬ: Создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия ДОО с семьями воспитанников на основе социального партнёрства

ЗАДАЧИ:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОО и семьи на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального муниципального уровня и уровня ДОО
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнёрства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий
5. Планирование и реализация психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Значимость социального партнёрства для каждой из сторон;
- Единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- Равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- Открытость и добровольность;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- Индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

- Установление интересов каждого из партнеров;
- Согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимания важности участия родителей в образовательной деятельности;
- Совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);

Владение педагогами методами обучения родителей;

- Использование активных форм и методов общения; Обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

План работы по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Индивидуальные беседы по запросу родителей. В течение года
	Открытые занятия. В течение года
	Участие в районных и областных конкурсах (по плану Управления образования) - в течение года
	Консультация в уголок здоровья: «Режим дня вашего ребенка»
	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний калейдоскоп»
	Буклет: «Первый раз в детский сад»
Октябрь	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» (получение и анализ информации об отношении родителей и характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада)
	Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно–образовательный процесс в дошкольной группе».
	Консультация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей»
	Папка-передвижка для родителей. Тема: ««Компьютер: «за» и «против»»
	Осенний праздник «Осенины»
Ноябрь	Памятки-листочки «Драчуны. Как исправить ситуации»
	«День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
	Консультация «О здоровье в серьез! Закаливание – первый шаг на пути к здоровью»»
	Выставка рисунков и аппликации "Чудо-ладошки"
	Конкурс "Пуговичный мир"

Декабрь	Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	Памятка-листочка «Внимание! Наступает зима!»
	Стендовая консультация: « Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка»
	Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
	Фотовыставка: «Зимние забавы»
	Праздник «В гостях у Деда Мороза»
Январь	Творческая выставка рисунков детей и родителей «Зимняя сказка».
	Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
	В помощь родителям «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».
Февраль	Консультация: «Как уберечь ребенка от травмы» (профилактика детского травматизма и ДТП)
	«Бумажные игрушки». Творческая мастерская (изготовление игрушек из бумаги руками детей и родителей)
	Выставка детских рисунков «Мой папа».
	«День защитников Отечества»- совместный досуг
	«Подарок папе, дедушке»- Выставка работ
	Папка передвижка «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
Март	Утренник «8 марта – праздник мам»
	Выставка семейного рисунка "Весенние букеты" или аппликация
	Полезные советы «Весенний лед и его опасности»
	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
Апрель	Консультация для родителей «Как определить готовность ребенка к школьному обучению»
	Конкурс чтецов «Моя любимая игрушка»
	Конкурс творческих детско-родительских работ «Пасхальное диво».
	Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» (подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка.)
Май	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом в ДОУ»
	Выставка совместных работ детей и родителей "В гостях у солнышка-колоколнышка"
	«Люби, меня, пожалуйста!»- памятка
	Рекомендации «Полезные советы»

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в разновозрастной группе.

Одно из ведущих мест в разновозрастной группе принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей.

Пребывание ребенка в детском саду подразделяется на 2 блока:

Первая половина дня включает утренний прием детей, индивидуальную работу с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, организация и проведение 1 прогулки, культурно - гигиенические навыки, прием пищи (завтрак, обед), сон.

Вторая половина дня включает: закаливающие мероприятия, культурно-гигиенические навыки, уплотненный полдник, самостоятельную деятельность детей, организация и проведение второй прогулки

Структура учебного года:

1 сентября- 30 декабря	образовательный процесс
31 декабря – 9 января	новогодние каникулы
9 января- 15 мая	образовательный процесс
15- 31 мая	мониторинг учебного процесса
1 июня- 31 августа	летний оздоровительный период

Режим дня на теплый период времени

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Возраст	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.05	8.50- 9.05	8.50- 9.05	8.50- 9.05	8.50- 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	9.05 – 9.40	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), приход с прогулки	9.50 – 11.30	9.50 – 11.30	9.50 – 12.00	9.50 – 12.30	9.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.45 – 12.55	12.45 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны и водные процедуры, физическое развитие	15.00- 15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Прогулка (Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, выбор самостоятельной деятельности), уход домой	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00	15.35 – 18.00	15.35 – 18.00	15.35 – 18.00

Режим дня на холодный период времени

Группа	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Возраст	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50	7.30 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50- 9.05	8.50- 9.05	8.50- 9.05	8.50- 9.05	8.50- 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	9.05 – 9.20	9.05 – 9.20	9.05 – 9.20	9.05 – 9.20	9.05 – 9.20
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.20 – 10.00	9.20 – 10.05	9.20 – 10.25	9.20 – 10.30	9.20-10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.25	10.05 – 10.25			
Подготовка ко второму завтраку, завтрак.	10.25 – 10.35	10.25 – 10.35	10.25 – 10.35	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), приход с прогулки	10.35 – 11.30	10.35 – 11.30	10.35 – 12.00	10.40 – 12.30	10.45 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.30 – 12.00	12.00 – 12.20	12.30 – 12.45	12.30 – 12.45
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30	12.45 – 12.55	12.45 – 12.55
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.30 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны и водные процедуры, физическое развитие	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Организованная образовательная деятельность				15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, прогулка, уход домой	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00	15.35 – 18.00	16.05 – 18.00	16.10 -18.00

3.2. Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
СЕНТЯБРЬ		
1-2	Мы пришли в детский сад!	1. Праздник «День знаний». 2. Панно: «Ладочки детей»
5-16	Осенняя пора, очей очарованье.	2.«Праздник «Осень».
19-30	Грибы.	Составление книжки –малышки о грибах, (сочинение вместе с детьми и родителями)
ОКТЯБРЬ		
3-7	Ягоды	Составление книжки –малышки об ягодах, (сочинение вместе с детьми и родителями)
10-14	Пернатые соседи и друзья	Выставка рисунков и поделок «Птицы»
17-21	Овощи. Огород.	Выставка рисунков «Вот так урожай!»
24-31	Фрукты. Сад.	Выставка работ «Вкусны дары осени».
НОЯБРЬ		
1-11	Наши друзья – животные.	Выставка «Животные и их детёныши»
14-18	Домашние птицы	Интеллектуальная игра «Что я знаю о птицах?»
21-30	«Мама милая моя»	Утренник «Мамочка любимые» Выставка творческих работ «Цветы для мамы»
ДЕКАБРЬ		
1-9	Зима пришла.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях».
12-16	Зимующие птицы и дикие животные зимой	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)». Изображение птиц на основе обобщенного способа рисования – «из круга». Составление композиции «Звери в лесу»
19-30	Новый год.	-Выставка детских работ «Ёлка в гости к нам пришла» -Утренник «Новый год» -Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
ЯНВАРЬ		
9-13	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»

16-20	Игрушки.	Творческая деятельность с родителями «Мои любимые игрушки» с участием родителей)
23-31	Посуда.	Выставка рисунков «Декоративная роспись посуды»
ФЕВРАЛЬ		
1-3	Мы – спортсмены	1. Беседа «Зимние виды спорта» Спортивное развлечение «Мы мальчишек поздравляем»
6-10	Знакомимся с профессиями.	Игровой проект «Ярмарка профессий».
13-17	Наша Армия родная.	1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков папе.
21-28	Машины на нашей улице. ПДД.	Развлечение «Мой друг светофор»
МАРТ		
1-10	Женский день. Профессии мамы.	Изготовление подарков маме. Утренник « 8 марта»
13-24	Весна – красна.	Коллективная композиция «Весенний букет»- на единой основе расположение цветов , выполненных в разных техниках.
27-31	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Беседа «Угадай сказку»
АПРЕЛЬ		
3-14	Космические просторы.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос».
17-28	Кто в море живет. Кто по морю плывет	Развлечение «В гостях у морского царя»
МАЙ		
2-5	День Победы!	1.Беседа «Дети в годы войны» 2.Конкурс рисунков «Победа, одна на всех...»
10-19	Насекомые.	Проект «Наши шестиногие друзья». Нетрадиционное рисование.
22-31	« Природа родного края»	«Красная Книга» (создание книги из рисунков исчезающих видов растений и животных).
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

Расписание ООД в разновозрастной группе

Группа	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
--------	-----------	-----------	---------	---------	------------------

Понедельник	<p>Познание социального и предметного мира 9.20 – 9.30</p> <p>Физическое развитие 9.50 – 10.00</p>	<p>Познание социального и предметного мира 9.20 – 9.35</p> <p>Физическое развитие 9.50 - 10.05</p>	<p>Познание социального и предметного мира 9.20 – 9.40</p> <p>Физическое развитие 10.05 - 10.25</p>	<p>Познание социального и предметного мира 9.20 – 9.45</p> <p>Физическое развитие 10.05 – 10.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.40 – 16.05</p>	<p>Познание социального и предметного мира 9.20 – 9.50</p> <p>Физическое развитие 10.05 – 10.35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.40 – 16.10</p>
Вторник	<p>Математическое и сенсорное развитие 9.20 – 9.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50 – 10.00</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие 9.20 – 9.35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50 - 10.05</p>	<p>Познавательное развитие (ф.э.м.п.) 9.20 – 9.40</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.05 - 10.25</p>	<p>Познавательное развитие (ф.э.м.п.) 9.20 – 9.45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.05 – 10.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 15.40-16.05</p>	<p>Познавательное развитие (ф.э.м.п.) 9.20 – 9.50</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 10.05 – 10.35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.40 – 16.10</p>
Среда	<p>Развитие речи (речевое развитие/ чтение художественной литературы) 9.20 – 9.30</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе 10.50-11.00</p>	<p>Развитие речи (речевое развитие/ чтение художественной литературы) 9.20 – 9.35</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе 10.50– 11.05</p>	<p>Развитие речи (речевое развитие / чтение художественной литературы) 9.20 – 9.40</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе 10.50 – 11.10</p>	<p>Развитие речи (подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы) 9.20 – 9.45</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе 10.50 – 11.15</p>	<p>Развитие речи (подготовка к обучению грамоте/ чтение художественной литературы) 9.20 – 9.50</p> <p>Физическое развитие на свежем воздухе 10.50 – 11.20</p>
четверг	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20 – 9.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50– 10.00</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20 – 9.35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 9.50 – 10.05</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20 – 9.40</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.00</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20 – 9.45</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.05</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.20 – 9.50</p> <p>Познавательное развитие (ф.э.м.п.) 10.05 – 10.35</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 15.40 – 16.10</p>
пятница	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.20 – 9.30</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.20 – 9.35</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация),</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</p>

	Физическое развитие 9.50 – 10.00	Физическое развитие 9.50 – 10.05	9.20 – 9.40 Познавательное развитие 10.05 – 10.25 Физическое развитие 15.40 – 16.00	конструирован ие) 9.20 – 9.45 Познавательное развитие 10.05 – 10.30 Физическое развитие 15.40 – 16.05	9.20 – 9.50 Познавательное развитие 10.05 – 10.35 Физическое развитие 15.40 – 16.10
Длительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
В неделю	10	10	11	13	14

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В группе для развития и воспитания детей создана правильная, целесообразная, удобная, информационная развивающая среда, настраивающая на эмоциональный лад и обеспечивающая гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развивающая среда спланирована с учётом возраста детей.

Для реализации образовательных областей созданы условия:

Физкультурный уголок осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Музыкальный уголок обеспечивает эстетическое развитие детей и способствует формированию музыкальных способностей. Набор атрибутов для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, куклы, цветы и др). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки и др.). Дидактические игры помогают привить любовь к музыке.

Экологический уголок предназначен для приобщения детей к миру природы, обучения заботе и охране братьев наших меньших, обогащения познаний детей об окружающем мире.

Уголок изобразительности способствует развитию творческих способностей малышей, знакомит с разными видами искусства, художниками и их работами....

Книжный уголок знакомит детей с художественной литературой, авторами книг, расширяет кругозор, развивает коммуникативные возможности.

Для сюжетно-ролевых игр в нашей группе имеются необходимые атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежности детей. «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Библиотека» и др.

На участке детского сада имеется выносное спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы и проводимых мероприятиях.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.

1. КОП ДО «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

2. «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцев

3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. (вторая младшая, средняя, старшая группа)- М.: Мозаика-Синтез, 1989

4. «Азбука общения» Л.М. Шипицына и др.

5. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева

6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2002

7. «Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста» В.Г. Маралов и др. Вологда, 2005

8. « Большая книга правил поведения для воспитанных детей» М, Эксмо, 2008

9. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова. — М.: Совершенство, 1990.

10. «Конструирование из природного материала» Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.

11. «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова 2008

12. «Мы» Кондратьева Н.Н. 2000

13. « Как хорошо уметь читать» Шумаева Т.Г.

14. «Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова
15. «Логика и математика для дошкольников» Носова Е.А. и др Детство- пресс, 2000
16. «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». А.А. Смолденцева и др, Детство- пресс, 2003
17. « Математика- это интересно» З.А. Михайлова и др. Детствл- пресс, 2002
18. « Обучение математике в ДОУ» А.В. Белошистая, М, Айрис- пресс, 2005
19. « Наш дом- природа» Н.А. Рыжова
20. « Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич,
21. «Ребенок и книга» Л.М. Гурович и др « Детство- пресс, Спб, 2000 г
23. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др
24. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М, Просвещение, 1982
25. Швайко Г.С. « Изобразительное искусство»
26. « Знакомим с натюрмортом», « Знакомим с портретом»
«Знакомим с пейзажем» .Н.А. Курочкина, Детство- пресс, 1998
28. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» сост. Г.Д.Беляевская Е.А.Мартынова и др. 2012 г.
- 29.« Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», сфера, 2005г.
30. «Осторожно –огонь» Е.И.Касаткина, 2008 г.
- 31.«Занятия по рисованию и художественному труду для дошкольников», Москва, 2008 г
- 32.«Физкультурно-оздоровительная работа в доу», Сост.О.Н.Моргунова , Воронеж, 2007
- 33.«Система работы по экологическому воспитанию дошкольников» составитель П.Г.Федосеева. Котофей, 2005 г

- 34.«Полоролевое воспитание дошкольников». Методическое пособие для педагогов, Вологда, 2008г.
- 35.«Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой», сост.О.М.Мельникова , Изд.» Детство-Пресс»
- 36.«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет». Сост. А.В.Мартынова и др., Волгоград. 2017 г.
- 37.«Планирование комплексных занятий по программе « Детство» старшая группа, Сост. Ю.Б.Сержантова, Волгоград, 2016.
- 38.«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Сост. ГладышеваН.Н.(Волгоград,2016 г)