

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации

Верховажского муниципального округа

МБОУ "Шелотская основная школа имени Н.Е. Петухова"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Приказ № 1 от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Шелотская основная школа
имени Н. Е. Петухова»

Замятина М. Н.

Приказ № 55А от 30 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-7 классов

село Шелота, 2024 год

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и по-

строению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и

государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 5 классе курс представлен двумя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	24
Самостоятельная работа	6
Практические работы	6
Контрольные работы	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (27 час)								
Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)								
1	Особенности города как среды обитания человека.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Знать: определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году Презентация Видео	Глава 1, § 1.1
2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!».	Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Пр-ская работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!». (15 мин)	Презентация	Глава 1, § 1.2
3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).	1	Комбинированный	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины.	Знать: опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту.	Решение ситуационных задач. Тест № 1,2	Презентация Видео	Глава 2, § 2.1
4	Опасные факторы и причины пожаров.	1	Комбинированный	Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия. Меры пожарной безопасности в быту.	Знать: опасные факторы и причины пожаров. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос. Тест № 3	Презентация Видео	Глава 2, § 2.2
5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	1	Урок ком-	Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной	Знать: Правила безопасного поведения при пожаре.	Пр-ская работа.	Презентация	Глава 2, § 2.2

			плексно-го применения ЗУН учащимися	эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного поведения при возгорании телевизора (электроприбора).	Владеть навыками: поведения при пожаре в здании.	Отработка навыков действий при пожаре. (15 мин). Тест № 4	Видео	
6	Средства тушения пожаров.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Огнестойкость зданий и сооружений. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	Знать: средства пожаротушения и правила пользования ими. Уметь: использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.	Пр-ская работа. Отработка навыков пользования огнетушителем. (15 мин). Тест № 5	Презентация Видео	Глава 2, § 2.2
7	Затопление квартиры.	1	Комбинированный	Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.	Знать: возможные причины и правила поведения при затоплении жилища. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища.	Индивидуальный опрос. Тест № 6-7	Презентация Видео	Глава 2, § 2.3
8	Электричество.	1	Комбинированный	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	Знать: правила безопасного использования электрических приборов. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 8	Презентация Видео	Глава 2, § 2.4
9	Опасные вещества и продукты питания.	1	Комбинированный	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.	Знать: Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация Видео	Глава 2, § 2.5

10	Взрыв и обрушение дома.	1	Комбинированный	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	Знать: причины взрывов и обрушений домов. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 10	Презентация	Глава 2, § 2.6
11	Безопасность в нестандартных ситуациях	1	Комбинированный	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры). Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке, стадионе и т. п.). Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.	Знать: правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация Видео	Глава 3
Безопасность на дорогах и на транспорте (7 ч)								
12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	1	Комбинированный	Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорога и ее составные части. Дорожная разметка и дорожные знаки, их характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.	Знать: основные положения Правил дорожного движения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 13-14	Презентация Видео	Глава 4 § 4.1
13	Безопасное поведение пешеходов.	1	Комбинированный	Понятие о пешеходах и пассажирах. Правила безопасного движения пешеходов по дорогам. Правила перехода проезжей части пешеходами.	Знать: обязанности пешехода. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация Видео	Глава 4 § 4.1
14	Безопасное поведение пассажиров.	1	Комбинированный	Правила поведения пассажира автобуса (троллейбуса, трамвая). Правила поведения пассажира легкового автомобиля. Правила поведения пассажира мотоцикла.	Знать: правила поведения пассажиров. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 15-16	Презентация Видео	Глава 4 § 4.2
15	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	1	Комбинированный	Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в	Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация Видео	Глава 4 § 4.2

				воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны опасности в метро и их характеристики. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.				
16	Железнодорожный транспорт.	1	Комбинированный	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.	Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.	Решение ситуационных задач. Тест № 17	Презентация Видео	Глава 4 § 4.3
17	Авиационный транспорт	1	Комбинированный	Характеристика авиационного транспорта. Правила поведения авиапассажиров в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажиров: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.	Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.	Индивидуальный опрос. Тест № 18	Презентация Видео	Глава 4 § 4.4
18	Морской и речной транспорт	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.	Знать: правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта. Уметь: оказывать помощь терпящим бедствие на воде. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.	Пр-ская работа. Отработка навыков помощи терпящим бедствие на воде. (15 мин). Тест № 19	Презентация Видео	Глава 4, § 4.5
Опасные ситуации социального характера (4 ч)								
19	Психологические основы самозащиты	1	Комбинированный	Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.	Знать: правила преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 20-21	Презентация Видео	Глава 5 § 5.1
20	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.	1	Комбинированный	Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях.	Индивидуальный опрос. Тест № 22	Презентация Видео	Глава 5 § 5.2, 5.3

				криминогенных ситуациях в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.	Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.			
21	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	1	Комбинированный	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос. Тест № 23, 24	Презентация Видео	Глава 5 § 5.4, 5.5
22	Правила поведения при захвате в заложники.	1	Комбинированный	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	Знать правила безопасного поведения при захвате в заложники. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Индивидуальный опрос. Тест № 25, 25а	Презентация Видео	Глава 5 § 5.6
Загрязнение среды обитания (3 ч)								
23	Загрязнение воды.	1	Комбинированный	Загрязнение воды. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Знать: требования к питьевой воде. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация Видео	Глава 6 § 6.1
24	Загрязнение воздуха.	1	Комбинированный	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	Знать: причины загрязнения воздуха. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация	Глава 6 § 6.2
25	Загрязнение почвы	1	Комбинированный	Загрязнение почвы. Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители	Знать: причины загрязнения почвы. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация	Глава 6 § 6.3

				инфекционных заболеваний, обитающие в почве				
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)								
26	Фильтрующие противогазы.	1	Комбинированный	Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования.	Знать: назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Презентация Видео	Глава 7 § 7.1
27	Пользование противогазом.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза, определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе. Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Получают практические навыки пользования противогазом	Пр-ская работа. Отработка навыков пользования противогазом. (15 мин). Тест № 19	Презентация Видео	Глава 7 § 7.2, 7.3
Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)								
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)								
28	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	Комбинированный	Понятие о ране. Общие признаки ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.	Знать: основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 27-28	Презентация Видео	Глава 1 § 1.1, 1.2
29	Общая характеристика кровотечений	1	Комбинированный	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика. Артериальное кровотечение и его характеристика. Смешанные кровотечения и их характеристика. Капиллярное кровотечение и его особенности.	Знать: виды кровотечений и их особенности. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 32, 33	Презентация Видео	Глава 1 § 1.3
30	Первая помощь при кровотечении	1	Урок комплексного применения ЗУН	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Оста-	Знать: способы остановки кровотечений. Уметь: останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.	Практическая работа. Способы остановки кровотечений	Презентация Видео	Глава 1 § 1.4

			учащиеся	новка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.		и наложения жгута. (15 мин)			
Основы здорового образа жизни (5 ч)									
31	Движение и здоровье	1	Комбинированный	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека.	Знать: о роли двигательной активности для укрепления здоровья. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 34-35	Презентация	Раздел 3 Глава 1	
32	Нарушения осанки и причины их возникновения	1	Комбинированный	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.	Знать: причины и последствия нарушения осанки. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Презентация	Раздел 3 Глава 2	
33	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	Комбинированный	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере.	Знать: о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм человека. Уметь: соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютером	Индивидуальный опрос	Презентация	Раздел 3 Глава 3	
34	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	1	Комбинированный	Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами.	Знать: гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос	Презентация	Раздел 3 Глава 4	
35	Физическое и нравственное взросление человека	1	Комбинированный	Появление новой жизни. Ответственность за сохранение своего здоровья в подростковом возрасте. Физическое взросление мальчиков и девочек, особенности их взаимоотношений.	Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья	Индивидуальный опрос	Презентация	Раздел 3 Глава 5	

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 6 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

10. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.

11. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.

12. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.

13. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

14. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

15. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

16. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

17. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.

18. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и по-

строению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и

государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 6 классе курс представлен двумя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Оказание первой помощи и здоровый образ жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	20
Самостоятельная работа	4
Практические работы	6
Контрольные работы	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 час)								
Экстремальные ситуации в природных условиях. (18 ч)								
1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понятия о стихийном бедствии и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Причины вынужденного автономного существования.	Знать: правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году Презентация Видео	Глава 1, § 1.1
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях. <i>Просмотр фрагментов фильма «Тайны выживания»</i>	1	Комбинированный	Понятие о факторах выживания в природных условиях и их характеристика. Стрессоры выживания в природных условиях и их влияние на организм человека. Элементы выживания в условиях вынужденного автономного существования. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.	Знать: факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос.	Презентация	Глава 1, § 1.2, 1.3
3	Психологические основы выживания в природных условиях. <i>Просмотр фрагментов фильма «Тайны выживания»</i>	1	Комбинированный	Психическое состояние человека при выживании в природных условиях. Понятие о психических познавательных процессах (внимание, ощущения и восприятие, память и мышление, воображение), их характеристика. Управление психическими познавательными процессами в экстремальных ситуациях. Психологическая установка на выживание в условиях природной среды и ее элементы.	Знать: о психических познавательных процессах. Использовать: полученные знания для выживания в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности.	Индивидуальный опрос. Тест № 1, 2	Презентация	Глава 2, § 2.1 - 2.4
4	Страх – главный психологический враг.	1	Комбинированный	Понятие о страхе и паническом поведении, их характеристика. Основные причины страха. Развитие черт характера, позволяющих преодолевать страх и выживать в	Знать: о психических познавательных процессах. Уметь: выживать в окружающем нас мире вообще и в экстремальных	Индивидуальный опрос	Презентация	Глава 2, § 2.5 - 2.7

				сложных условиях. Роль волевых качеств человека в преодолении страха. Рекомендации по формированию волевых качеств.	ситуациях в частности.			
5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях. Разработка своего маршрута похода.	1	Комбинированный	Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Выбор руководителя туристской группы и его обязанности. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Приобретение продуктов питания. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Правила безопасного поведения в природных условиях.	Знать: правила подготовки к выходу на природу. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос. Тест № 3, 4	Презентация	Глава 3, §3.1, 3.2.
6	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.	1	Комбинированный	Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.	Владеть навыками: подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях.	Индивидуальный опрос. Тест № 5	Презентация	Глава 3, §3.3
7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1	Комбинированный	Правила поведения в экстремальной ситуации в условиях природной среды. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе. Варианты выбора решения. Правила оборудования аварийного лагеря и действия членов группы при ожидании помощи на месте происшествия.	Знать: о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению. Уметь: предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.	Решение ситуационных задач. Тест № 5-7	Презентация Видео	Глава 4, §4.1
8	Действия при потере ориентировки. Пр.р. Определение направления выхода из леса.	1	Комбинированный	Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Правила определения направления выхода. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее	Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация	Глава 4, §4.2

				время.				
9	Способы ориентирования и определение направления движения.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Понятие об ориентировании. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.	Знать: способы ориентирования на местности. Владеть навыками: ориентирования на местности по компасу.	Практическая работа. Ориентирование по компасу. (15 мин). Тест № 10	Презентация Видео	Глава 4, § 4.3
10	Ориентирование по Солнцу. Луне, звездам.	1	Комбинированный	Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам. Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, муравейникам и снегу.	Знать: правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам. Владеть навыками: ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам.	Решение азимутальных задач.	Презентация	Глава 4, § 4.3
11	Техника движения в природных условиях.	1	Комбинированный	Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.	Знать: как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.	Индивидуальный опрос.	Презентация	Глава 4, § 4.4
12	Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня. Пр.р. Добывание огня.	1	Комбинированный	Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.	Знать: правила сооружения временных укрытий из подручных средств, способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Индивидуальный опрос. Тест № 11	Презентация Видео Презентация	Глава 4, § 4.5 § 4.6
13	Обеспечение питанием и водой. Пр.р. Очистка воды.	1	Комбинированный	Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов	Знать: способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добывания, очистки и обеззараживания воды. Уметь: определять съедобные рас-	Индивидуальный опрос. Тест № 12-13	Презентация Видео	Глава 4, § 4.7

				природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.	тения, грибы и ягоды. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.			
14	Поиск и приготовление пищи. Пр.р. Кипячение воды без посуды.	1	Комбинированный	Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.	Знать: способы приготовления пищи в природных условиях. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.	Индивидуальный опрос.	Презентация	Глава 4, § 4.8
15	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.	1	Комбинированный	Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.	Знать: правила организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач. Тест № 14-15	Презентация	Конспект
16	Безопасность на водоемах.	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения и купания на водоемах в летнее время. Правила безопасного поведения на водоемах зимой. Правила безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. Действия человека, провалившегося под лед.	Знать: правила безопасного поведения на воде. Уметь: оказывать помощь, терпящим бедствие на воде.	Индивидуальный опрос.	Презентация Видео	Конспект
17	Сигналы бедствия. Пр.р. Изготовление сигнальных средств с помощью зеркала.	1	Комбинированный	Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной	Знать: способы подачи сигналов бедствия. Владеть навыками: подачи сигналов бедствия	Индивидуальный опрос.	Презентация	Глава 4, § 4.9

				кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.				
Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч)								
18	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	Комбинированный	Понятие о дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме. Понятие о безопасности в туризме. Факторы, влияющие на безопасность внутреннего и выездного туризма. Правила поведения туриста в зарубежных поездках. Уважение к религии, обычаям и традициям местного населения.	Знать: о факторах, влияющих на безопасность туриста. Использовать: полученные знания в зарубежных и внутренних поездках.	Индивидуальный опрос. Тест № 16	Презентация	Глава 5, § 5.1
19	Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.	1	Комбинированный	Смена климатогеографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Основные принципы адаптации при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптиванию при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.	Знать: общие правила успешной акклиматизации. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях.	Индивидуальный опрос. Тест № 18	Презентация Видео	Глава 5, § 5.2, 5.3
Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)								
20	Коллективные и индивидуальные средства защиты.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Понятие об убежище. Отдельно стоящие и встроенные убежища. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Правила пользования поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде.	Знать: назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде. Владеть навыками: выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах.	Практическая работа. Правила использования СИЗ. (15 мин). Тест № 17, 18	Презентация	Глава 6, § 6.1, 6.2
21	Захват террористами воздушных и морских	1	Комбинированный	Общие сведения об имевших место террористических акциях на транспортных	Знать: правила безопасного поведения при захвате в заложники.	Индивидуальный	Презентация	Конспект

	судов, других транспортных средств.		ванный	средствах. Правила безопасного поведения пассажиров в момент захвата преступниками транспортного средства. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося заложником в захваченном транспортном средстве. Правила безопасного поведения заложников во время операции по освобождению.	Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях.	опрос.		
22	Взрывы в местах массового скопления людей.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Понятия о местах массового скопления людей, Признаки, указывающие на возможную установку взрывных устройств. Правила поведения при обнаружении признаков взрывного устройства. Правила безопасного поведения: при непосредственной угрозе взрыва, после взрыва.	Знать: признаки установки взрывного устройства. Владеть навыками: выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства.	Практическая работа. Правила поведения при обнаруж. ВВ. (15 мин). Тест № 19-21	Презентация	Конспект

Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (12 ч)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)

23	Средства оказания первой помощи	1	Комбинированный	Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и другими средствами оказания помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи в условиях вынужденного автономного существования.	Знать: о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос.	Презентация	Раздел 2. Глава 1, § 1.1
24	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	Комбинированный	Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами. Как уберечься от энцефалита. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.	Знать: правила оказания первой помощи при укусах насекомых и животных. Владеть навыками: оказания первой помощи при укусах.	Индивидуальный опрос. Тест № 27	Презентация. Видео	Раздел 2. Глава 1, § 1.2, 1.3.
25	Первая помощь при ожогах.	1	Комбинированный	Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Реко-	Знать: правила оказания первой помощи при ожогах кожи. Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах.	Индивидуальный опрос. Тест № 28	Презентация. Видео	Раздел 2. Глава 1, § 1.4

				мендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.				
26	Тепловой и солнечный удар.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.	Знать: правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Владеть навыками: оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.	Практическая работа. Оказание ПП при солн. ударе. (15 мин)	Презентация.	Раздел 2. Глава 1, § 1.5
27	Обморожение и общее охлаждение организма	1	Комбинированный	Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.	Знать: причины и признаки обморожения и общего охлаждения организма. Владеть навыками: оказания первой помощи при обморожениях и охлаждениях.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Раздел 2. Глава 1, § 1.6
28	Беда на воде.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Основные причины бедствий на водоемах. Первоочередные действия человека, заметившего утопающего. Признаки утопления. Последовательность оказания первой помощи в таких случаях.	Знать: правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. Владеть: навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.	Практическая работа. Оказание ПП утопающему. (15 мин). Тест № 31, 31а	Презентация. Видео	Раздел 2. Глава 1, § 1.7
29	Закрытые травмы.	1	Комбинированный	Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.	Знать: способы оказания первой помощи при травмах и переломах. Владеть навыками: оказания первой помощи при ушибах, переломах	Индивидуальный опрос. Тест № 32	Презентация.	Раздел 2. Глава 2, § 2.1, 2.2.
30	Способы переноски пострадавших. <i>Пр.р. Переноска пострадавшего на носилках из жердей.</i>	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке.	Знать: способы переноса пострадавшего без носилок. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях.	Практическая работа. Транспортировка пострадавшего. (15 мин)	Презентация.	Раздел 2. Глава 2, § 2.3.

Основы здорового образа жизни (4 ч)

31	Правильное питание – основа здорового образа жизни. <i>Пр.р. Составление собственного рациона питания.</i>	1	Комбинированный	Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Регулирование потребления и расхода энергии. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Суточный рацион питания.	<i>Знать:</i> о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Раздел 3. Глава 1, § 1.1, 1.2
32	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека	1	Комбинированный	Функции белка и их источники для организма человека. Функции жиров. Жиры растительного и животного происхождения. Источники жиров для организма человека. Функции углеводов и его источники для организма человека. Основные источники витаминов. Роль минеральных веществ в организме человека. Основные источники минеральных веществ. Роль воды в организме человека.	<i>Знать:</i> о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос. Тест № 22	Презентация Видео	Раздел 3. Глава 2, § 2.1 - 2.6
33	Гигиена и культура питания.	1	Комбинированный	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Распределение калорийности по приемам питания и продолжительность приемов пищи. Понятие о культуре и этикете питания. Правила питания и соблюдения культуры питания.	<i>Знать:</i> о гигиенических требованиях к питанию. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 23	Презентация. Видео	Раздел 3. Глава 3, § 3.1 - 3.2
34	Особенности подросткового возраста.	1	Комбинированный	Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.	<i>Знать:</i> об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков. <i>Использовать:</i> полученные знания при общении с окружающими людьми.	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач	Презентация	Раздел 3. Глава 4, § 4.1 - 4.3

7 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 7 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.

2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.

3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.

4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.

5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

7. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и по-

строению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и

государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 7 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

Диагностика усвоения курса:

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	16
Самостоятельная работа	4
Практические работы	7
Контрольные работы	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Эл-ты дополнительного содержания	Домашнее задание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч)								
1	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	Комбинированный	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории РФ.	Знать: классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Индивидуальный опрос.	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Презентация. Видео	Глава 1.
Землетрясения (3 ч)								
2	Происхождение и классификация землетрясений.	1	Комбинированный	Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению.	Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 1	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.1
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	Комбинированный	Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркали. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений.	Знать: о последствиях землетрясения, мерах по уменьшению и способах их оценки. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.2, 2.3, 2.4
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащи-	Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетря-	Знать: правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для	Практическая работа. Отработка действий по сигналу «Вни-	Презентация. Видео	Глава 2, § 2.5

			мися	сений. Правила безопасного поведения после человека, оказавшегося после землетрясения в завале.	обеспечения личной безопасности	мание всем!» (15 мин). Тест № 2-3		
Вулканы (2 ч)								
5	Общее понятие о вулканах.	1	Комбинированный	Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.	Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 5, 6	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.1
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	Комбинированный	Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 3, § 3.2, 3.3
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)								
7	Оползни.	1	Комбинированный	Понятие об оползнях и их происхождении. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней.	Знать: причины возникновения оползня. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 7, 8	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.1
8	Сели (селевые потоки).	1	Комбинированный	Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей.	Знать: причины возникновения селей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 9	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.2
9	Обвалы.	1	Комбинированный	Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика.	Знать: причины возникновения обвалов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Решение ситуационных задач.	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.3
10	Снежные лавины.	1	Комбинированный	Понятие о лавинах и их происхождение. Причина образования лавин. Лавиноопасные районы в России.	Знать: причины возникновения лавин. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 10, 11	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.4
11	Последствия оползней, селей, обвалов и	1	Комбинированный	Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных	Знать: последствия оползней, селей, обвалов, лавин и их основные	Индивидуальный	Презентация.	Глава 4, § 4.5

	снежных лавин.		ванный	лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах.	поражающие факторы. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	опрос. Тест № 13	Видео	
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	Знать: правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практическая работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	Презентация. Видео	Глава 4, § 4.6
Ураганы, бури, смерчи (4 ч)								
13	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.	1	Комбинированный	Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс.	Иметь представление: о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос. Тест № 14, 15	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.1
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	Комбинированный	Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.	Знать: классификацию ураганов, бурь и смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.1
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Комбинированный	Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей.	Знать: основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Индивидуальный опрос.	Презентация. Видео	Глава 5, § 5.2, 5.3
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	Урок комплексного при-	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бу-	Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от урага-	Практическая работа. Отработка	Презентация.	Глава 5, § 5.4

			менения ЗУН учащи- мися	ри, смерча.	нов, бурь, смерчей.	навыков действий при опо- вещении об ура- гане. (15 мин) Тест № 19, 20		
Наводнения (3 ч)								
17	Виды наводнений.	1	Комби- ниро- ванный	Понятие о наводнении и его характери- стика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводне- ний в зависимости от масштаба, повторяе- мости и наносимого ущерба. Классифика- ция наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика.	<i>Иметь представление</i> о проис- хождении наводнений и причинах возникновения. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индиви- дуальный опрос.	Презента- ция. Видео	Глава 6, § 6.1
18	Последствия наводне- ний и меры по умень- шению ущерба от них.	1	Комби- ниро- ванный	Понятие о затоплении. Последствия затоп- ления для населенных пунктов, сельскохо- зяйственных угодий и природных ком- плексов. Вторичные последствия наводне- ний. Меры по снижению потерь от навод- нений.	<i>Знать:</i> последствия наводнений и основные мероприятия по защите населения от них. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от навод- нений.	Индиви- дуальный опрос. Тест № 21	Презента- ция. Видео	Глава 6, § 6.2, 6.3
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводне- ний.	1	Урок ком- плексно- го при- менения ЗУН учащи- мися	Правила безопасного поведения при забла- говременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при вне- запном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной само эвакуации. Прави- ла безопасного поведения после наводне- ний.	<i>Знать:</i> мероприятия по снижению потерь от наводнений. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Практиче- ская рабо- та. Отра- ботка действий при опо- вещении о наводне- нии. (15 мин)	Презента- ция. Видео	Глава 6, § 6.4
Цунами (3 ч)								
20	Причины и классифи- кация цунами.	1	Комби- ниро- ванный	Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их воз- никновения. Классификация цунами в за- висимости от причин возникновения и ин- тенсивности.	<i>Знать:</i> причины возникновения цунами и их характеристику. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индиви- дуальный опрос. Тест № 23, 24	Презента- ция. Видео	Глава 7, § 7.1
21	Последствия цунами и	1	Комби-	Зависимость разрушительной силы цунами	<i>Знать:</i> поражающие факторы цу-	Индиви-	Презента-	Глава

	меры по уменьшению ущерба от них.		ниро- ванный	от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами.	нами и правила безопасного поведения при цунами. <i>Иметь представление:</i> о последствиях цунами. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от цунами.	дуальный опрос.	ция. Видео	7, § 7.2, 7.3
22	Правила безопасного поведения при цунами.	1	Комби- ниро- ванный	Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами.	<i>Знать:</i> признаки приближающегося цунами. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от цунами.	Индивидуальный опрос. Тест № 25	Презентация. Видео	Глава 7, § 7.4
Природные пожары (4 ч)								
23	Причины природных пожаров и их классификация.	1	Комби- ниро- ванный	Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.	<i>Знать:</i> причины возникновения и классификацию природных пожаров. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос. Тест № 26	Презентация. Видео	Глава 8, § 8.1
24	Последствия природных пожаров и способы их тушения.	1	Комби- ниро- ванный	Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения лесных пожаров.	<i>Знать:</i> поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 8, § 8.2
25	Предупреждение лесных и торфяных пожаров.	1	Комби- ниро- ванный	Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.	<i>Знать:</i> основные мероприятия по предупреждению природных пожаров. <i>Иметь представление:</i> о последствиях лесных и торфяных пожаров.	Решение ситуационных задач. Тест № 27, 28	Презентация. Видео	Глава 8, § 8.3
26	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	Урок- ком- плексно- го при- менения	Правила безопасного поведения при возникновении лесных и пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного пове-	<i>Знать:</i> способы оповещения о лесных и торфяных пожарах. <i>Владеть навыками:</i> выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.	Практическая работа. Отработка действий		Глава 8, § 8.4

			ЗУН учащимся	дения при возникновении торфяного пожара.		при оповещении о пожаре (15 мин)		
Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)								
27	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	Комбинированный	Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и их классификация. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	<i>Знать:</i> классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий. <i>Иметь представление:</i> о происхождении и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.	Индивидуальный опрос. Тест № 29, 30	Презентация.	Конспект
28	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.	1	Комбинированный	Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.	<i>Знать:</i> мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений. <i>Уметь:</i> соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Конспект
Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)								
29	Человек и стихия.	1	Комбинированный	Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	<i>Знать:</i> особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Решение ситуационных задач.	Презентация.	Глава 9, § 9.1
30	Характер и темперамент.	1	Комбинированный	Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	<i>Знать:</i> типы темперамента человека. <i>Уметь:</i> определять свой тип темперамента	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 9, § 9.2
31	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.	1	Комбинированный	Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	<i>Знать:</i> о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. <i>Использовать:</i> приобретенные знания в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Глава 9, §9.3, 9.4
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч)								

Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)

32	Правила наложения повязок.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу.	Знать: виды перевязочных материалов и правила наложения повязок. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.	Практическая работа. Наложение повязок. (30 мин.)	Презентация. Видео	Раздел 2, Глава 1, §1.1, 1.2, 1.3
33	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.	Знать: особенности открытых и закрытых переломов. Владеть навыками: наложения шин и переноски пострадавших.	Практическая работа. Наложение шин. (30 мин.) Тест № 32		Раздел 2, Глава 2, §2.1, 2.2

Раздел 3. Основы здорового образа жизни (2 ч)

Режим учебы и отдыха подростка (2 ч)

34	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	Комбинированный	Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников.	Знать: о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Раздел 3. Глава 1, § 1.1, 1.2
35	Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	Комбинированный	Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления.	Знать: принципы и содержание режима дня подростка. Уметь: составлять режим дня таким образом, чтобы не допускать утомления и переутомления..	Индивидуальный опрос.	Презентация.	Раздел 3. Глава 1, § 1.3

